

安徽省中等职业教育 质量年度报告

(2024年度)

安徽省教育厅
2025年3月

目 录

前 言	1
1. 基本情况	3
1.1 规模和结构	3
1.2 资源投入	6
1.3 师资力量	8
2. 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.2 技能成才	16
2.3 在校体验	18
2.4 职业发展	19
2.5 专业建设	25
2.6 课程建设	31
2.7 教学改革和数字化转型	33
3. 服务贡献	52
3.1 服务行业企业	52
3.2 服务地方发展	53
3.3 服务乡村振兴	55
3.4 服务国家战略	57
3.5 服务技能型人才成长	58
4. 文化传承	63
4.1 传承优秀传统文化	63
4.2 传承劳模工匠精神	66
4.3 赓续红色革命文化	69
4.4 广泛开展启蒙教育	71
5. 国际合作	79
5.1 留学生培养	79
5.2 合作办学	80
5.3 交流互鉴	82
6. 产教融合	88
6.1 校企合作双元育人	88

6.2 校企共建资源	90
6.3 校企共建师资队伍	93
6.4 产教融合发展	95
7. 发展保障	103
7.1 党建引领	103
7.2 政策落实	104
7.3 学校治理	110
7.4 质量保证体系建设	111
7.5 经费投入	112
8. 挑战与展望	116
8.1 增强服务匹配度，迎接新兴产业蓬勃发展的挑战	116
8.2 增强数字契合度，迎接数字技术快速迭代的挑战	117
8.3 增强质量保障度，迎接人口结构深刻变化的挑战	119
8.4 增强开放贡献度，迎接国际形势复杂多变的挑战	120
附件	122
表 1 人才培养质量计分卡	122
表 2 满意度调查表	123
表 3 教学资源表	124
表 4 服务贡献表	125
表 5 国际影响表	126
表 6 落实政策表	127

图目录

图 1-1	2023-2024 年安徽省中等职业学校规模变化	4
图 1-2	2023-2024 年安徽省不同性质中等职业学校规模情况	4
图 1-3	2023-2024 年安徽省不同隶属中等职业学校规模情况	5
图 1-4	2023-2024 年安徽省各市中等职业学校在校生规模分布情况	5
图 1-5	2023-2024 年安徽省中等职业学校校园校舍情况	7
图 1-6	2023-2024 年安徽省中等职业学校校内生均实践教学工位数情况	8
图 1-7	2023-2024 年安徽省中等职业学校生均纸质图书对比图	8
图 1-8	2023-2024 年安徽省中等职业学校教师规模对比图	9
图 1-9	2023-2024 年安徽省中等职业学校兼职教师对比图	10
图 2-1	2023-2024 年安徽省中等职业学校素质教育课程门数对比图	14
图 2-2	2023-2024 年安徽省中等职业学校技能大赛获奖对比图	18
图 2-3	亳州幼儿师范学校 2024 年毕业生校园招聘会	20
图 2-4	近两年安徽省中等职业学校毕业生去向落实情况比较图	21
图 2-5	安徽省产业融合交流对接会在合肥召开	23
图 2-6	安徽省 2024 年职业教育活动周启动仪式暨第十二届职业教育产业融合校企对接活动在滁州举行	23
图 2-7	第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛决赛颁奖现场	24
图 2-8	近两年安徽省中等职业毕业生面向三次产业就业情况比较图	25
图 2-9	合肥理工学校人工智能机器人实训中心	27
图 2-10	近两学年度安徽省中等职业专业设置情况比较图	28
图 2-11	近两学年度安徽省中等职业教育专业点与产业结构匹配图	29
图 2-12	合肥市现代职业教育公共实训中心无人机技术实训室	30
图 2-13	安徽电气工程学校省级在线精品课程《机械设计基础》	32
图 2-14	近两学年度安徽省中等职业学校精品课程资源比较图	33
图 2-15	安徽省首批职业院校产业教授聘任仪式	35
图 2-16	教师参加 2024 安徽省中等职业学校教学技能竞赛现场决赛	36
图 2-17	中部四省会城市开展中等职业学校思想政治、语文、历史三科说课比赛	37
图 2-18	近两学年度安徽省中等职业学校专兼职教师队伍结构比较图	37
图 2-19	安徽省中等职业学校思想政治、语文、历史学科优质课竞赛活动	39
图 2-20	亳州幼儿师范学校教师受邀在北京市中等职业学校教材培训班作经验分	

享	39
图 2-21 2024 年“教研江淮行-皖美课堂”中等职业教育教学展示活动（蚌埠站）	41
图 2-22 宣城市机械电子工程学校教师参加长三角品牌职校联盟教学展示活动	41
图 2-23 近两学年度安徽省中等职业学校教学改革创新案例成果比较图	42
图 2-24 芜湖医药卫生学校可视化“数据领航中心”	43
图 2-25 近两学年度安徽省中等职业学校虚拟仿真实训基地建设情况比较图 ..	44
图 2-26 合肥工业学校职普融通班合影	46
图 2-27 项目团队到黑龙江省农垦科学院考察学习	47
图 2-28 芜湖科技工程学校专场招聘会现场	48
图 2-29 阜南农林学校“12345”办学模式被中国教育报报道	50
图 3-1 安徽省中等职业学校毕业生初次就业人数对比图（单位：人）	53
图 3-2 安徽科技贸易学校教师为中储粮职工讲授粮油质量检验操作技能	54
图 3-3 安徽省中等职业学校专利授权情况对比图（单位：项）	55
图 3-4 宣城市信息工程学校承办安徽省乡村振兴专项职业技能大赛	57
图 3-5 2024 年安徽省“新徽菜·名徽厨”专项职业技能大赛赛场	58
图 3-6 中等职业学校开展非学历培训到账经费对比图（单位：万元）	59
图 3-7 合肥理工学校学生在进行新能源汽车动力蓄电池检测	60
图 3-8 安徽工程技术学校“三下乡”活动志愿者精心开展墙绘创作	61
图 3-9 安徽材料工程学校开展 2024 年高素质农民培训	62
图 4-1 淮南卫生学校组织开展成人礼（冠礼）活动	64
图 4-2 安徽机械工业学校组织开展“六尺巷”参观学习活活动	66
图 4-3 安徽省“传承工匠心 共铸报国情”比赛获奖作品《紫砂壶上话传承》	67
图 4-4 宣城市信息工程学校承办 2024 年第六届长三角 G60 科创走廊人才峰会	68
图 4-5 学校开发望江挑花校本教材	73
图 4-6 国家级非遗代表性传承人现场授课	74
图 4-7 近两学年滁州市中等职业学校红色基因传承活动情况一览表	76
图 4-8 安徽天柱山旅游学校与与潜山市总工会联合成立“工匠学院”	77
图 5-1 合肥理工学校举行韩国启明大学留学生宣讲会	80
图 5-2 合肥理工学校学子在韩国启明大学留学	80
图 5-3 天长泛美航空中等职业技术学校与韩国京东大学签订人才培养合作协议81	

图 5-4 德国专家为马鞍山工业学校学生授课	82
图 5-5 芜湖汽车工程学校国际实验班学生参与奇瑞斯巴鲁海外人才培养计划 .	82
图 5-6 马来西亚沙捞越大学代表团访问合肥理工学校	83
图 5-7 天长泛美航空中等职业技术学校教师赴新加坡国立大学交流学习	84
图 5-8 师生作品荣获 FA 国际前沿创新艺术设计大赛铜奖	86
图 5-9 参加 FA 国际前沿创新艺术设计大赛桃花文创作品	87
图 6-1 安徽省职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人次	90
图 6-2 安徽省中等职业学校校企合作共建教学资源情况	91
图 6-3 2024 年安徽省各区市编写教材数与校企合作编写教材数量	92
图 6-4 安徽省企业提供的校内实践教学设备情况	92
图 6-5 企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师数	93
图 6-6 2024 年安徽省中等职业学校兼职教师数	94
图 6-7 安徽省产教融合平台建设情况	96
图 6-8 校企共建产业学院数量	97
图 6-9 安徽电气工程学校生产性实训基地“厂中校”实训模式	98
图 6-10 学生进行钳工实习实践	100
图 6-11 安徽金寨职业学校校企共建实训基地	102
图 7-1 合肥市教育局召开规范使用激励培育产教融合型企业专项资金专题会	115

表目录

表 1-1	2023-2024 年安徽省中等职业学校生师比对比	9
表 1-2	近两学年中等职业学校教师结构情况一览表	10
表 2-1	2023-2024 学年安徽省中等职业学校五育教师数量一览表	16
表 2-2	2022-2024 学年安徽省中等职业学校参加创新创业大赛获奖情况	18
表 2-3	2023-2024 年安徽省中等职业学校在校生满意度调查一览表	19
表 2-4	2022-2024 学年安徽省中等职业学校素质发展相关测评一览表	19
表 2-5	近两年安徽省中等职业学校毕业生去向落实率比较表	21
表 2-6	近两年安徽省中等职业学校毕业生升学情况比较表	24
表 2-7	近两年安徽省中等职业学校毕业生就业情况比较表	25
表 2-8	近两年安徽省中等职业学校毕业生面向三次产业就业情况比较表	25
表 2-9	近两学年度安徽省中等职业教育专业结构分析比较表	29
表 2-10	近两学年安徽省中等职业学校课程开设情况比较表	31
表 2-11	近两学年度安徽省中等职业学校精品课程资源比较表	33
表 2-12	安徽省中等职业学校教学团队建设情况分析表	36
表 2-13	近两学年度安徽省中等职业学校编写教材情况分析表	40
表 2-14	近两学年度安徽省中等职业学校教改科研项目分析表	42
表 2-15	近两学年度安徽省中等职业学校教学改革创新案例成果分析表	42
表 2-16	近两年安徽省中等职业学校教学资源库建设情况分析表	45
表 6-1	2024 年安徽省中等职业学校各类兼职教师数	95
表 7-1	2024 年安徽省中等职业教育与继续教育文件目录	107

案例清单

【典型案例 1-1】	打造“8+2”职教布局 助力区域经济发展	11
【典型案例 1-2】	专项债赋能 开辟资金支持新渠道	11
【典型案例 2-1】	开展职普融通试点 拓展学子升学途径	45
【典型案例 2-2】	“双创”赋能 创业有成果	46
【典型案例 2-3】	举办校园招聘会 力促学子就业	47
【典型案例 2-4】	开展办学资质清查 规范办学行为	48
【典型案例 2-5】	布局六大矩阵 铸就农林职教典范	49
【典型案例 2-6】	创新教研活动设计 建设市域中等职业教研共同体	51
【典型案例 3-1】	聚焦新能源汽车 服务区域产业发展	59
【典型案例 3-2】	装扮美丽家园 振兴乡村文化	60
【典型案例 3-3】	开展职业技能培训 服务经济社会发展	61
【典型案例 4-1】	非遗进校园 “非遗之花”绽放光彩	72
【典型案例 4-2】	融合“六尺巷”文化 赓续谦和礼让美德	74
【典型案例 4-3】	成立“工匠学院” 创新工匠精神培养模式	75
【典型案例 4-4】	开发红色资源 打造红色教育品牌	75
【典型案例 4-5】	职业启蒙体验 预见美好未来	78
【典型案例 5-1】	抓好世赛备赛 展现办学质量高水平	84
【典型案例 5-2】	打通交流互动渠道 彰显滁州职教成果	84
【典型案例 5-3】	职业技能“走出去” 展示中国职业技能	85
【典型案例 5-4】	探索职教出海模式 讲好中国非遗故事	86
【典型案例 6-1】	合肥市构建产教融合生态圈	97
【典型案例 6-2】	创新校企合作机制 提高人才培养质量	99
【典型案例 6-3】	校企共践“3456”双元育人新模式	100
【典型案例 7-1】	以高质量党建引领发展	112
【典型案例 7-2】	创新思政工作模式 构建大思政工作格局	113
【典型案例 7-3】	设立专项资金奖 点燃产教融合新引擎	114

前 言

2024年，安徽省以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，牢记习近平总书记第三次考察安徽做出的重要讲话精神，聚焦“构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系”目标，坚定高位谋划、高标部署、高效推动，突出立德树人、落实五育并举、深化产教融合、推动多元化办学，实施省委省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，建立健全安徽省、市领导联系高职学校、中等职业学校和技师学院、技工学校制度，为安徽省进一步深化职业教育体系建设改革，探索省域现代职业教育体系建设新模式，提供了政策保障。

2024年，安徽省职业教育发展环境进一步优化，职业教育改革不断深入，职业学校办学条件大幅提升，中等职业教育服务产业、支撑区域发展能力进一步彰显，形成一批可复制、可推广的新机制、新模式、新路径和典型案例，为服务现代化美好安徽建设交上一份沉甸甸的履职答卷。

安徽省教育厅高度重视职业教育质量年度报告工作，加强组织领导和顶层设计，构建“省、市、校”三级年报编制发布制度，将质量年报数据填报、编制质量、发布和报送等作为对各市和中等职业学校管理、考核、奖补的重要依据。举办安徽省职业教育质量年度报告编制培训会，邀请国家级专家作专题辅导，组织由高职院校、评估研究机构专家组成年报编制专班，研究制定包含“基本情况”

“人才培养”“服务贡献”“文化传承”“国际合作”“产教融合”“发展保障”“挑战与展望”八个质量维度 35 个质量监测点的《安徽省中等职业教育质量报告（2024 年度）参考框架》。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，安徽省教育厅以各市、校年度报告为基础，以“中国职业教育质量年度报告数据采集平台”中 184 所安徽中等职业学校平台数据、教育事业统计数据、安徽省中等职业学校质量年度报告补充数据为样本，通过详实的文字表述、数据图表、图片、典型案例等形式，全面分析总结一年来安徽省中等职业教育改革发展的重点工作及重要举措，梳理提炼改革发展成果、特色和亮点，形成富有安徽特色的《安徽省中等职业教育质量年度报告（2024 年）》。本报告可以为社会各界更好地了解、支持、监督安徽省中等职业教育改革发展提供参考。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2024 年，安徽省职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，聚焦“构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，优化职业教育布局。组织编制安徽省职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力安徽开放等 3 个布局体系优化调整行动方案，推动形成与产业发展需求相适应的职业教育结构布局。建立健全安徽省、市领导联系高职学校、中等职业学校和技师学院、技工学校制度，指导各市结合主体功能区规划和区域内产业发展规划，进一步优化职教资源布局。规范中等职业学校办学行为，持续开展中等职业学历教育办学资质核查工作，推进各地市对照标准认真梳理办学条件、撤并调整学校，营造良好的办学环境。创新中高职一体化办学模式，持续推进高职专业学院、高职中专分校设置试点工作。

1.1.1 总体办学规模

2024 年，安徽省中等职业学校 184 所，比上一学年减少 6 所，每个地市平均 12 所。全日制在校生 513433 人，比上一学年增长 0.61 个百分点，校均在校生 1717 人，比上一学年增长 2.74 个百分点（见图 1-1），学校布局结构保持稳定，规模效益进一步提升。

从办学性质看，公办中等职业学校 130 所，占比 70.65%；民办中等职业学校 54 所，占比 29.35%（见图 1-2）；从隶属关系看，省属中等职业学校占 3.18%，市属中等职业学校数占 45.50%，县（区）

属中等职业学校数占 51.32%（见图 1-3）；从区域分布看，安徽省阜阳市、合肥市和宿州市的中等职业学校数以及在校生数均名列安徽省前三位，蚌埠市的在校生数显著增长（见图 1-4）。

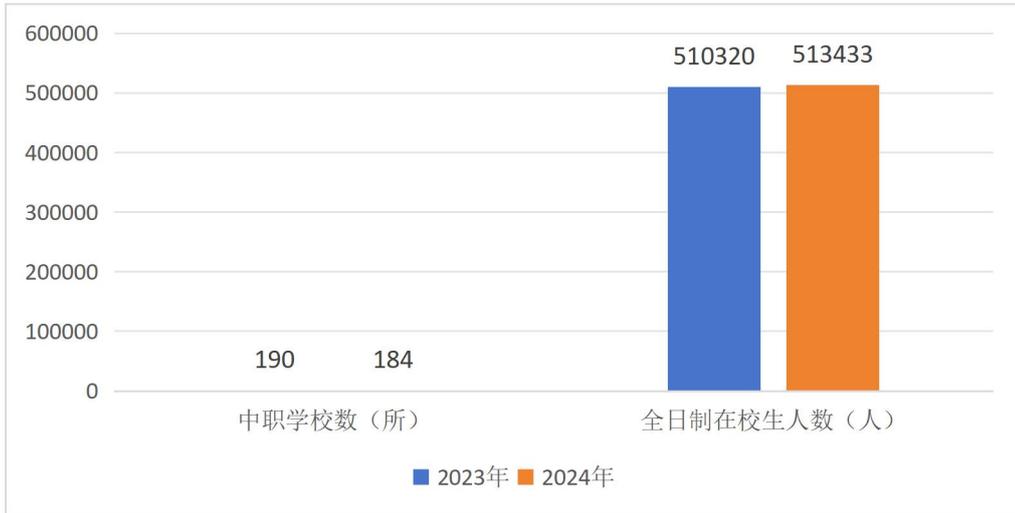


图 1-1 2023-2024 年安徽省中等职业学校规模变化

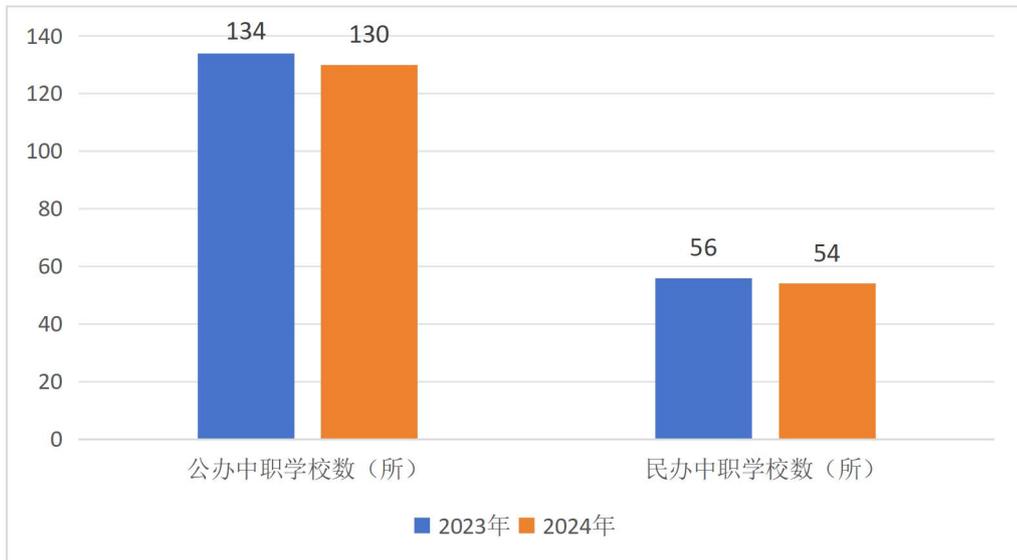


图 1-2 2023-2024 年安徽省不同性质中等职业学校规模情况

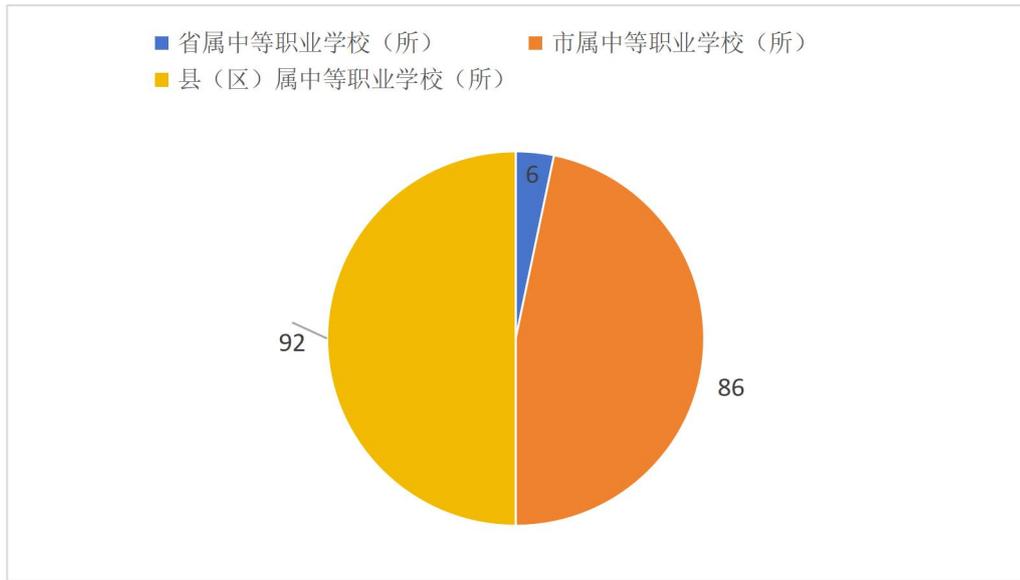


图 1-3 2023-2024 年安徽省不同隶属中等职业学校规模情况

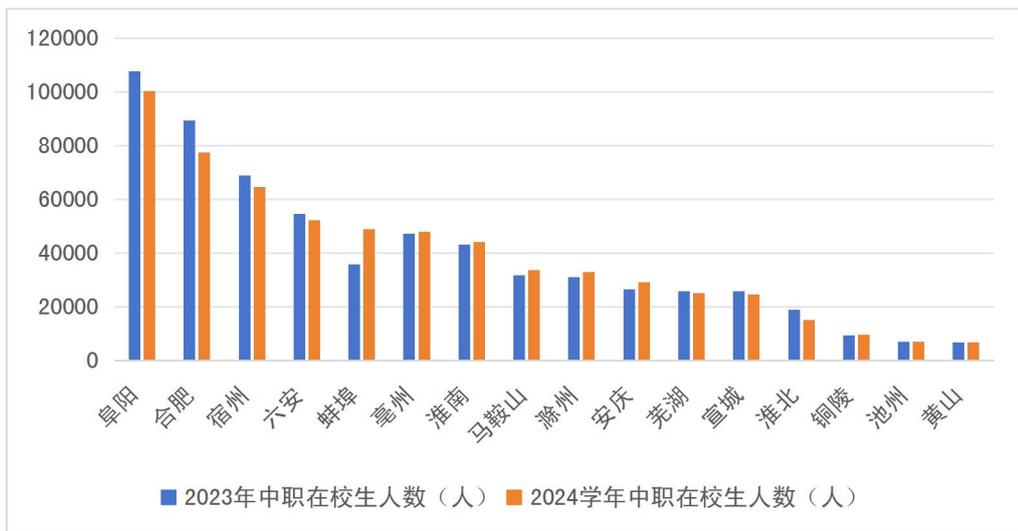


图 1-4 2023-2024 年安徽省各市中等职业学校在校生规模分布情况

1.1.2 优化教育结构

2024 年，安徽省坚持职普协调发展，在巩固高中阶段教育毛入学率的基础上，适应产业发展及人民群众对优质教育资源的需求，统筹区域人口变化、区域经济发展、教育资源供给和学校办学条件，优化高中阶段教育结构，科学制定中等职业学校招生计划，合理设置招生专业，提高并严格执行服务十大新兴产业、地方支柱产业以

及现代农业、先进制造业等领域专业的招生计划。2024 年，安徽省中等职业学校共招生 224220 人（比上一年度上升 2.61 个百分点），普通高中招生 469507 人，职普比为 32.32：67.68。

1.2 资源投入

2024 年，安徽省整合资源和加大投入并举，通过政策供给和制度创新，推动解决职业学校校园占地、校舍、设备、师资等实际问题。中等职业学校在提前两年全面实现办学条件达标基础上，对照相关标准，持续动态核查办学条件。研究起草《关于进一步推动中等职业教育高质量发展的若干举措》，进一步巩固基本办学条件达标成果，推动中等职业教育高质量发展，夯实中等职业基础地位。为实现优秀学校产生拉动效应，继续开展第四批中等职业学校分类达标示范评估工作，目前共认定优秀中等职业学校 66 所、合格中等职业学校 174 所，中等职业学校的办学条件得到大幅改善，一批设施设备先进、内涵快速提升、专业匹配产业、类型特色鲜明的中等职业学校相继涌现。2024 年，推动建立优秀中等职业学校联盟，开展国家“双高计划”建设院校助力安徽省中等职业学校提升关键办学能力试点工作，继续实施职业教育“六百工程”项目，以项目为导向推动学校优化资源配置，加大投入提升关键办学能力。

1.2.1 校园校舍

2024 年，安徽省中等职业学校生均校园占地面积达 66.65 平方米，生均校舍建筑面积 34.79 平方米（见图 1-5），分别比上一学年增长 11.93 个百分点和 13.02 个百分点，超过部颁中等职业学校设

置标准。

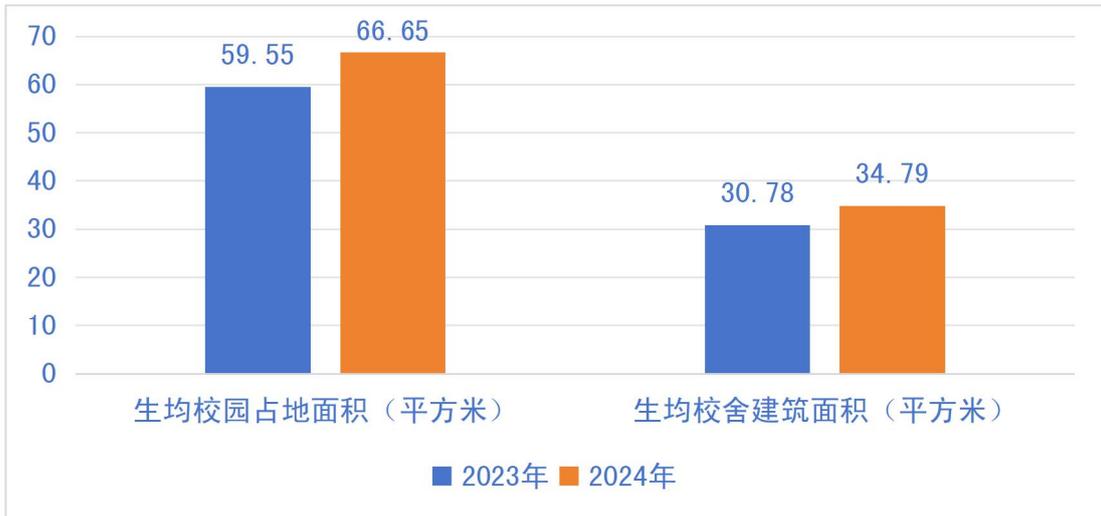


图 1-5 2023-2024 年安徽省中等职业学校校园校舍情况

1.2.2 实践条件

2024 年，安徽省中等职业学校生均教学科研仪器设备值为 9823.21 元，比上一学年增长 2.18 个百分点，超过部颁中等职业学校设置标准。生均校内实践教学工位数为 0.81 个，比上一学年增长 4.42 个百分点（见图 1-6），为中等职业学生实践技能培养提供了有效保障。

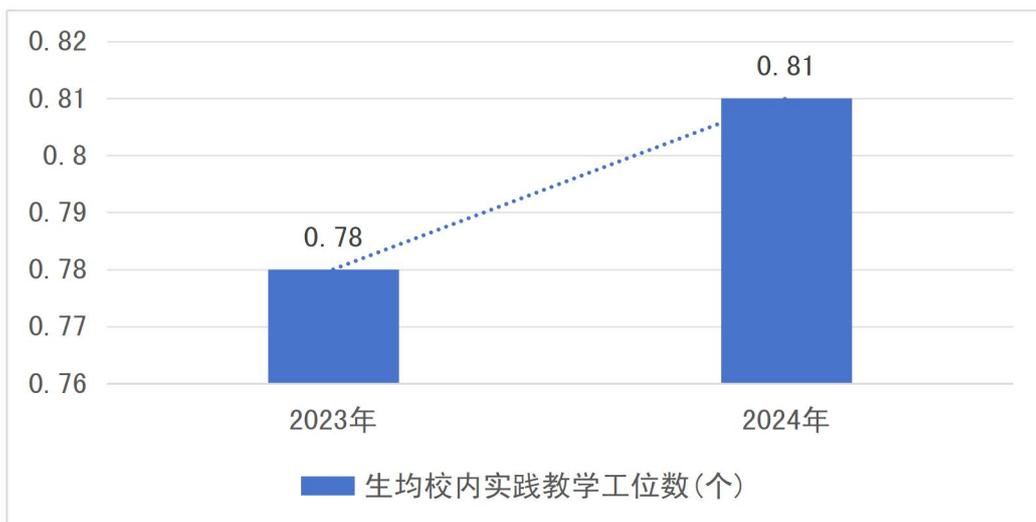


图 1-6 2023-2024 年安徽省中等职业学校校内生均实践教学工位数情况

1.2.3 图书资源

2024 年，安徽省中等职业学校有纸质图书 31653786 册，比上一学年增长 6.36 个百分点，生均 51 册（见图 1-7），超过部颁中等职业学校设置标准。其中，电子图书 31045143 册，比上一学年增长 12.98 个百分点，生均 50 册。

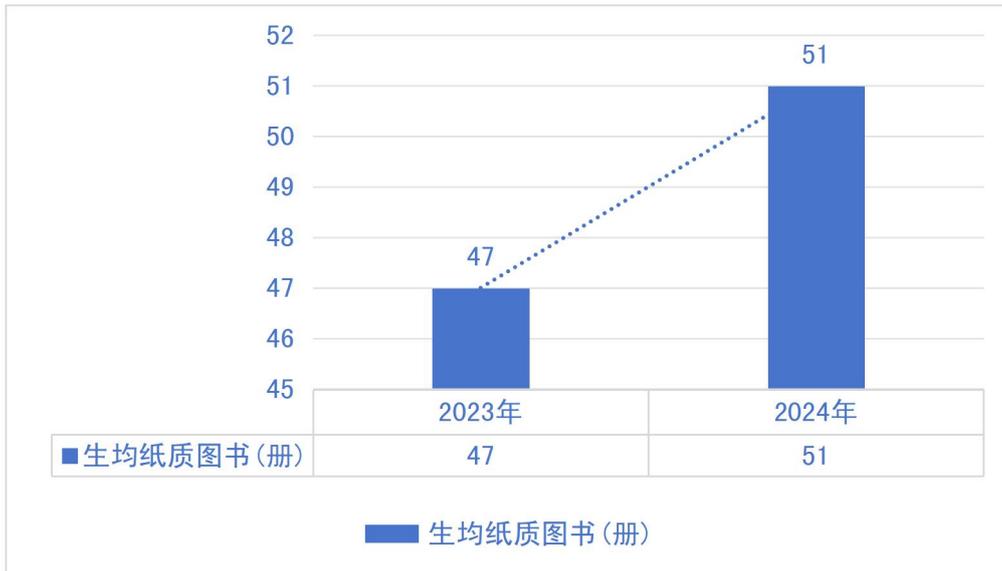


图 1-7 2023-2024 年安徽省中等职业学校生均纸质图书对比图

1.3 师资力量

2024 年，安徽省贯彻落实《安徽省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》等系列文件精神，注重中等职业教师队伍建设，教师队伍不断壮大。加强“双师型”教师培养培训，完善职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制，推动校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。加强教师教学创新团队建设，充实完善企业社会兼职教师专家库。打造职教名师，实施 2024 年职

业教育“三教改革”六百工程项目建设，遴选一批江淮职教名师、技能大师。

1.3.1 师资规模

2024 年，安徽省中等职业学校教职工额定编制数 28498 人、比上一学年增长 6.43 个百分点，教职工总数 35301 人、比上一学年增长 4.30 个百分点（见图 1-8），其中专任教师数 27804 人、相比上一年度增长 4.47 个百分点，生师比为 17.01: 1、与上一年度相比基本持平，达到国家标准（见表 1-1）。

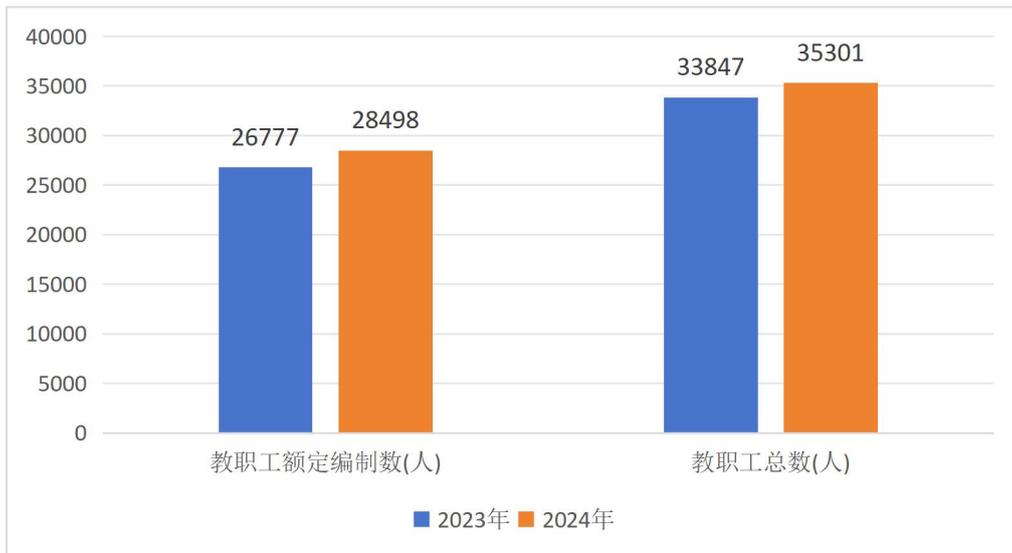


图 1-8 2023-2024 年安徽省中等职业学校教师规模对比图

表 1-1 2023-2024 年安徽省中等职业学校生师比对比

年份	生师比
2023 年	16.54: 1
2024 年	17.01: 1

1.3.2 师资结构

2024 年，在安徽省中等职业学校专任教师中，公共基础课教师 12125 人，占专任教师的 39.32%，比上学年提高 0.8 个百分点；本科学历占比 86.30%，硕士及以上学历占比 12.22%，分别比上一学年增长 0.3 个百分点和 1.6 个百分点；具有高级职称的教师占比 26.88%，与上一学年基本持平；专业课及实习指导教师占比 60.86%，双师型教师占比 52.34%，比上一学年增长 1.19 个百分点（见表 1-2），教师队伍整体结构较为合理。

表 1-2 近两学年中等职业学校教师结构情况一览表

年度	公共基础课教师占比(%)	硕士以上学历占比(%)	本科以上学历占比(%)	高级职称教师占比(%)	专业课及实习指导教师占比(%)	双师型教师占比(%)
2023	38.50	10.67	86.00	27.00	60.87	51.15
2024	39.32	12.22	86.30	26.88	60.86	52.34

1.3.3 兼职教师

2024 年，安徽省中等职业学校校外兼职教师 5216 人，比上一年增长 5.99 个百分点（见图 1-9），其中企业人员兼职教师 1939 人，比上一年增长 8.87 个百分点。

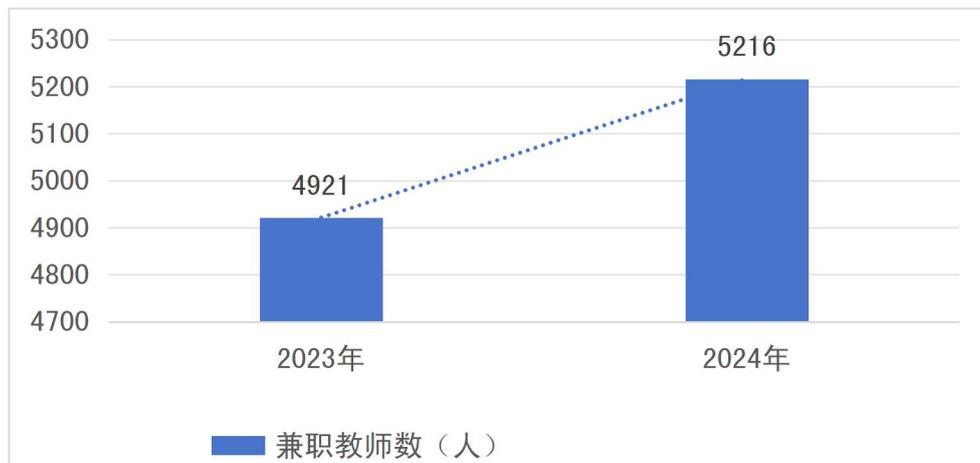


图 1-9 2023-2024 年安徽省中等职业学校兼职教师对比图

【典型案例 1-1】打造“8+2”职教布局 助力区域经济发展

滁州市为加快推进现代职业教育体系建设，积极探索职业教育与区域经济协同发展的新路径。在规模小、资源分散、服务产业发展能力相对较弱的背景下，统筹规划职业教育，通过资源整合和机制创新，构建了公办、民办互补的“8+2”职教布局，为区域经济社会发展注入强劲动力。

滁州市的“8+2”职教布局包括 8 所公办和 2 所民办中等职业学校，体现公办与民办职业教育的互补性。8 所公办中等职业学校中，有 4 所是国家中等职业教育改革发展示范校。2 所民办职业学校为滁州中航中等职业技术学校 and 天长泛美航空中等职业技术学校，在专业设置、教学模式和人才培养等方面更加灵活，能够快速响应市场需求，为区域产业发展提供多样化的人才支持。

滁州市不仅优化了资源配置，也提升了职业教育整体水平。6 所中等职业学校晋升省级优质校行列，2 所中等职业学校被列入省职业教育信息化标杆学校，7 所中等职业学校的实训基地被列入省首批中等职业学校省级高水平实训基地、相应专业群被列入省第一批中等职业学校省级高水平专业群。

【典型案例 1-2】专项债赋能 开辟资金支持新渠道

为响应国家加快职业教育改革与发展的号召，固镇县人民政府积极筹措资金，通过发行专项债券的方式，为职业教育事业开辟了全新的资金支持渠道。

固镇县人民政府筹集资金 7.58 亿元，划拨土地 309 亩加速固镇县职业技术学校新校区建设。预计 2025 年 9 月，浍河南岸的固镇县职业技术

学校新校区建设将正式进入施工阶段。新校区不仅将配备一流的教学设施，还将引入产教融合新模式，与多家知名企业建立合作关系，确保学生在校期间就能接触真实的工作场景，毕业即具备实战能力。此外，学校还计划开设多门符合市场需求的专业课程，覆盖信息技术、智能制造、绿色能源等领域。新校区的落成将极大地改善学生的学习环境，吸引更多的优秀教育资源，助力学生掌握前沿技能，为社会输送更多高质量的职业人才。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2024 年，安徽省学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，按照国家和省有关政策、制度和标准，以加强和改进思想政治教育、保障和守护学生身心健康为重点，落实立德树人根本任务，促进育人质量提升。安徽省各中等职业学校围绕加强党的全面领导、推进“大思政课”建设、强化心理健康工作、深化体美劳教育、严格校园安全管理等五个方面，系统谋划和落实专项行动。实施立德树人工程，建设一批中等职业“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室，遴选一批课程思政示范案例。

2.1.1 实施“三全育人”综合改革

2024 年，安徽省持续推进职业院校“三全育人”综合改革，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，学校德育和思政工作更加突显，“大思政”工作格局更加完善，落实立德树人根本任务更有效度。培育建设中等职业教育省级“三全育人”典型学校 30 所、典型学部 40 个和名班主任工作室 30 个。

安徽省统筹指导各地各校把系列教育活动作为“三全育人”和思想政治教育工作的重要抓手，创新开展“模范·大师进思政课堂”“模范大师进校园”活动，讲好“工匠大师”故事，用身边故事感染身边人，进一步提升育人工作水平。2024 年，安徽省持续深入贯彻落实省政府《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，发挥班主任、思政课教师、心理健康教育教师主力军的

作用，开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数 1185 门，比上一学年增长 4.78 个百分点（见图 2-1）。

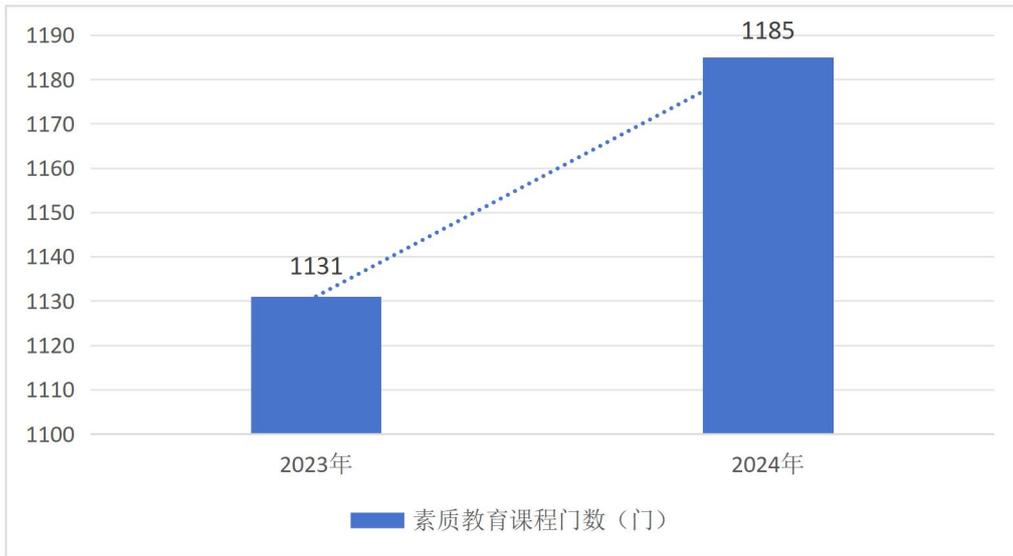


图 2-1 2023-2024 年安徽省中等职业学校素质教育课程门数对比图

2.1.2 健全“大思政课”工作体系

2024 年，安徽省积极推动思政课程与课程思政协同育人，推进职业学校思政课教学科研机构、教学改革和思政课教师队伍建设，取得了系列成果。建强教研机构，配齐专职教师，组建职业学校思政课建设协作组，持续开展职业学校思政课教师、马克思主义学院院长专题培训。组织近 2000 名教师参加中等职业学校思想政治统编教材国家级示范培训；强化教学研讨和展示，开展“教研江淮行——皖美课堂”活动和安徽省中等职业学校教育教学技能展示活动，推出优秀思想政治课程教育教学案例，开展安徽省中等职业学校优秀思政课教学团队研修活动；面向安徽省中等职业学校开展“创新中

等职业学校思想政治教育模式的实践探索”等优秀论文评选活动。思政教学评选成绩喜人，连续 3 年在安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中单设思想政治课程教学能力赛项，并在 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛中荣获一等奖 3 项，位列全国第 3；2024 年创新开展思想政治学科现场优质课评选活动。

2.1.3 创新“四位一体”德育模式

2024 年，安徽省创新德育工作形式，构建“省、市、县、校”四位一体的活动大格局，组织开展系列教育活动。活动成果作为评价各地各校开展德育工作的重要内容。在 2024 年安徽省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，市、县、校三级累计开展“庆祝新中国成立 75 周年宣传教育活动”“‘未来工匠’读书行动”“职教学生读党报活动”“‘劳模工匠进校园’行动”“技能传承中华优秀传统文化活动”“‘文明风采’活动”等六大活动 7913 场次，参与人数 400 万余人次。

为大力弘扬新时代爱国主义精神，进一步丰富育人内容、创新育人载体、突出职教特色，更好推动中等职业学生德技并修，举办第二届安徽省中等职业学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛，评出一等奖 21 个、二等奖 40 个、三等奖 60 个，优秀创作奖 10 个，优秀组织奖 16 个。各地各校积极开展书记校长讲专题思政课、收看“同上一堂思政大课”“悦读伴我成长”职教生读党报、漂流图书馆、“科技创新精神”主题宣讲、校园文化艺术节等系列活动，展现职业学校学生党史学习教育的所学、所感、所思、所悟。

2.1.4 打造“三开三配”师资队伍

2024 年，安徽严格贯彻落实国家有关政策，开足、开齐、开好五育课程，配足、配齐、配好五育教师队伍。各类教师数量持续增长，思想政治课专任教师数、体育课专任教师数、班主任数等分别相比上一学年增长 19.84 个百分点、8.48 个百分点和 4.03 个百分点（见表 2-1），美育课专任教师数减少 1.48 个百分点。

表 2-1 2023-2024 学年安徽省中等职业学校五育教师数量一览表

年度	思政课教师（人）	体育课专任教师（人）	美育课专任教师（人）	班主任（人）
2023 年	1996	1616	1960	10551
2024 年	2392	1753	1931	10976

2.2 技能成才

安徽省围绕职业教育服务人的全面发展，推动职业院校教育教学改革，深化人才培养体系改革和职普融通，拓宽学生多样化选择和多路径成长成才通道，推进中高职贯通培养，深化“职教高考”改革，完善中职对口本科和专升本考试招生选拔办法。

2.2.1 完善人才培养体系

安徽省贯彻落实党和国家的工作部署，畅通贯通培养模式，持续探索职业教育长学制人才培养和高水平专业建设的有效实现方式，认定第二批高职专业学院 49 个、高职中专分校 45 个。探索中高职协同发展新模式，开展国家“双高计划”建设高职院校助力中等职业学校提升关键办学能力试点工作，健全职教高考，修订《安徽省普通高等学校对口招收中等职业学校毕业生考试大纲》，优化“文化素质+职业技能”评价方式，完善技能优异考生免试就读本科政策，

46 名技能拔尖中等职业学生免试就读本科。深入部分中等职业学校实地调研职普融通工作，形成了高中阶段教育职普融通试点相关工作方案和通知，推进职普融通试点工作。

2.2.2 提升学生技能素养

完善技能大赛赛事制度，以竞赛活动为载体，促进学生职业精神、职业技能不断提升。举办安徽省中等职业学校技能大赛、国赛选拔赛和大赛总结表彰暨国赛动员活动，赛项数量创历史新高。市、校两级大赛实现中等职业学校参与全覆盖，省赛覆盖中等职业学校近 94%。2024 年，安徽省中等职业学校学生参加技能大赛获奖数 2994 项，比上一年增长 6.40 个百分点，其中在安徽省职业院校技能大赛获奖数 1222 项，比上一年增长 13.99 个百分点（见图 2-2）。组织 52 所职业学校 92 支代表队参加 2024 年世界职业院校技能大赛，70 支代表队获奖，获奖率 76.09%。学生参加创新创业大赛获奖数 257 项，比上一年增长 52.07 个百分点（见表 2-2）。会同省中华职教社举办省级中华职业教育创新创业大赛，2 校分获国赛一、二等奖。建设学生创新创业教育实践基地数 90 个，比上一年增长 87.50 个百分点。全面促进岗课赛证综合育人，推进 213 所职业院校近 13 万人次申报 272 种职业技能等级证书，663 名中等职业学生获得职业技能等级三级（高级工）认定，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 126403 人。

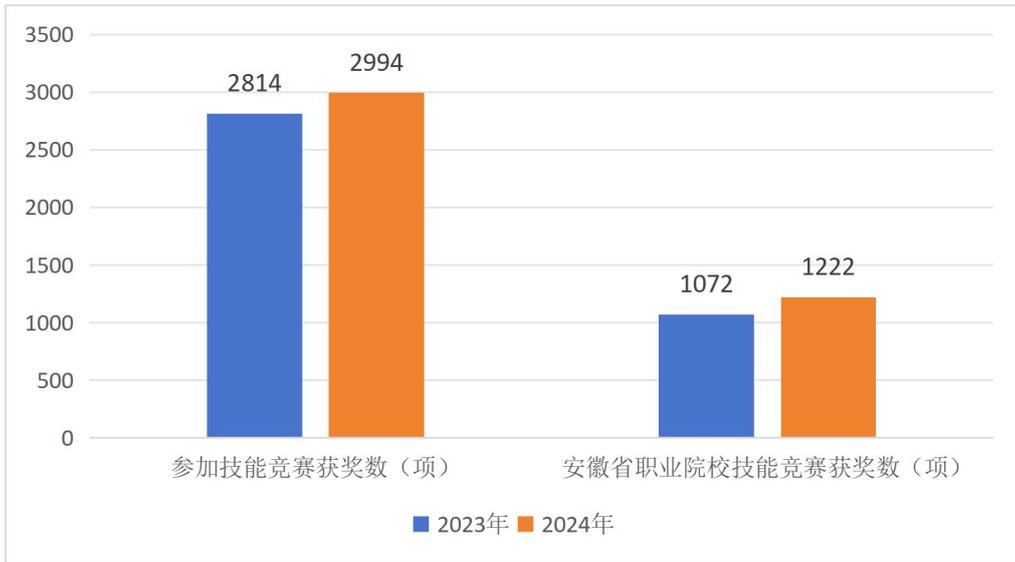


图 2-2 2023-2024 年安徽省中等职业学校技能大赛获奖对比图

表 2-2 2022-2024 学年安徽省中等职业学校参加创新创业大赛获奖情况

年度	创新创业大赛获奖(项)	省赛(项)	国赛(项)
2023	169	96	10
2024	257	166	6

2.3 在校体验

2024 年，安徽省在全面推进中等职业“双优”建设基础上，深化中等职业学校育人模式改革，显著提升校园文化建设、教学条件保障、后勤生活服务水平。各市、各学校通过发放线上、线下调查问卷等多种方式，对在校生、毕业生、校内教职工、用人单位和家长等对象开展调查，调查样本累积达 331007 人，总体满意度达到 92.59%。在校生满意度中各项满意度均比上一年提高，其中思想政治课教学满意度最高、达 94.36%，其次是专业课教学满意度达 93.33%（见表 2-3）。

在提升满意度的同时，安徽省中等职业学校丰富和拓展培育职业精神和职业道德，落实劳动教育、体育和美育有关要求，学生综

合素养得到有效提升。2024 年，安徽省中等职业学校累计建立校内劳动教育基地 323 个，开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程 341 门，生均周劳动时数 4.12 小时，分别比上一学年增长 13.29 个百分点、12.94 个百分点、2.71 个百分点，参加国家学生体质健康标准测试人数 465233 人，体质测评合格率达 95.10%，比上一学年提高 0.85 个百分点（见表 2-4）。

表 2-3 2023-2024 年安徽省中等职业学校在校生满意度调查一览表

年度（年）	课堂育人（%）	课外育人（%）	思想政治课教学（%）	公共基础课教学（%）	专业课教学（%）
2023	89.71	89.36	91.49	91.19	91.27
2024	91.16	90.32	94.36	92.96	93.33

表 2-4 2022-2024 学年安徽省中等职业学校素质发展相关测评一览表

年度（年）	学生参加体质测评合格人数（人）	学生体质测评合格率（%）
2023	453700	94.25
2024	465233	95.10

2.4 职业发展

2024 年，安徽省深入贯彻党的二十届三中全会关于“健全高质量充分就业促进机制”的要求，落实教育部做好大中专院校毕业生就业工作的具体要求，加强组织领导，采取多种举措，推动就业优先、优质就业，提高中等职业学校毕业生就业去向落实率和就业质量。

2.4.1 支撑区域，就业去向落实率稳中有升

2024 年，安徽省创新中等职业学校毕业生就业工作机制，教育行政部门和职业学校上下联动，抓好毕业生就业“一把手”工程。

实施省、市、校三级联动责任制度，主要负责同志亲自抓、分管负责同志具体抓、多部门协同合作的毕业生就业工作领导体制，完善定期调度、责任包保、激励支持等工作机制，压紧压实职能部门的责任，确保中等职业毕业生就业形势总体平稳，就业质量得到保障。

一是强化省级调度，充分发挥政府部门的主导作用，对接地方区域经济发展，加大资源和政策供给力度。二是推行市级统筹，依托职业教育工作部门联席会议制度，会同人力资源社会保障等成员单位建立完善集中会商、信息共享、统计分析等联动机制。三是落实校级服务，各中等职业学校设置专职部门、指定专人负责学生就业创业工作，建立就业台账，及时了解毕业生就业需求，提供高效服务。如亳州幼儿师范学校通过举办毕业生校园招聘活动，吸引了北京、上海、江苏及省会合肥、皖北地区的百余家用用人单位，提供了 1000 余个涵盖幼儿托育、空乘、美术教育、音乐教育、主播等领域的就业岗位（见图 2-3）。



图 2-3 亳州幼儿师范学校 2024 年毕业生校园招聘会

2024 年，安徽省中等职业学校全日制毕业生 166309 人，毕业生去向落实 162782 人，毕业生去向落实率为 97.88%，比上年高 2.74 个百分点（见表 2-5，图 2-4）。毕业生本省去向落实率 88.53%，服务本省地方经济发展是中等职业毕业生最主要的去向。

表 2-5 近两年安徽省中等职业学校毕业生去向落实率比较表

年份	毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率（%）
2023	163392	155449	95.14
2024	166309	162782	97.88

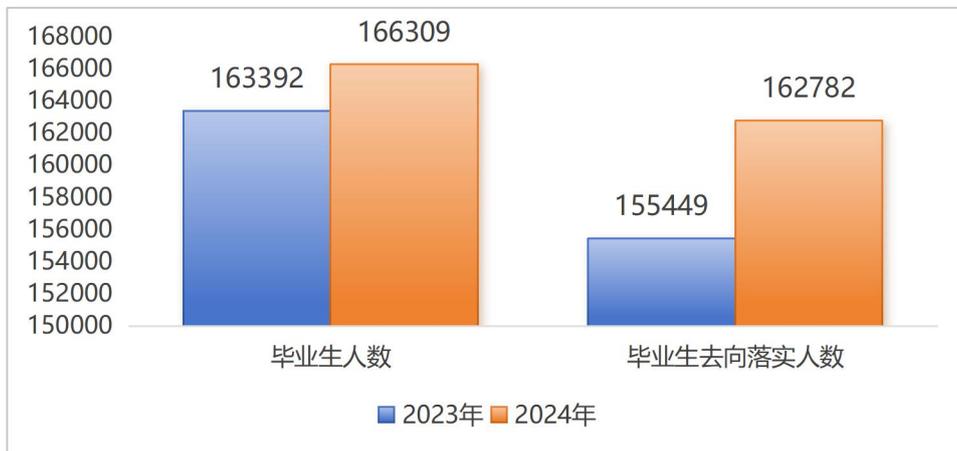


图 2-4 近两年安徽省中等职业学校毕业生去向落实情况比较图

2.4.2 服务发展，就业创业质量稳步提升

2024 年，安徽省始终坚持职业教育服务区域经济增长和学生全面发展，采取系列举措促进中等职业学校毕业生高质量就业。一是完善贯通培养机制，拓宽人才成长通道。稳步扩大中等职业学校与高职院校“3+2”培养规模、应用型本科高校对口中等职业学校毕业生招生规模，实施职业院校分类招生考试改革，推进分类招生、综合评价、多元录取，完善纵向衔接、立交互通的考试招生机制，拓展中等职业学生成长“上升通道”。二是推进产教融合、校企对接，

拓展就业岗位供给。省发改委牵头召开“产教融合赋能百校千企，双向奔赴共创皖美未来”产教融合对接会，聚焦新能源汽车、新一代信息技术、人工智能、生命健康等行业领域，组织政策宣讲、经验交流、集中发布、现场签约等系列活动，集中发布了 107 家产教融合型企业、100 对校企合作意向、20 个产教融合典型案例，现场签约了 20 个校企合作项目（见图 2-5）。省教育厅会同省委宣传部等 12 部门举办“深化产教融合 赋能美好安徽建设”的职业教育活动周启动仪式暨第 12 届职业教育产教融合校企对接活动，活动参与师生及企业人员 60 多万人次（见图 2-6）。三是健全就业指导服务体系，系统推进就业帮扶、就业育人。完善“学校领导-就业部门-班主任-教师-家长”“五位一体”就业指导体系，有针对性的服务；统筹办好线上线下招聘活动，健全“线上+线下”立体服务体系，提高招聘信息推送时效性，为学生实习就业、企事业单位用工需求搭建服务平台。健全“跟踪教育、跟踪服务、跟踪管理”的就业管理模式，对毕业生就业实施全程化、网络化跟踪服务，做好毕业后就业指导工作。四是举办创新创业大赛，培养学生创新创业素养。安徽省中华职业教育社、省教育厅、省人社厅、省总工会举办第五届中华职业教育创新创业大赛，以“深化产教融合、培养创新人才、增强创业本领”为主题，推动职业院校创新创业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。安徽省中等职业学校 184 个项目参赛，经过网络评审环节，30 个项目入围现场决赛，经过激烈角逐，评出一等奖 8 个、二等奖 11 个、三等奖 11 个（见图 2-7）。



图 2-5 安徽省产业融合交流对接会在合肥召开

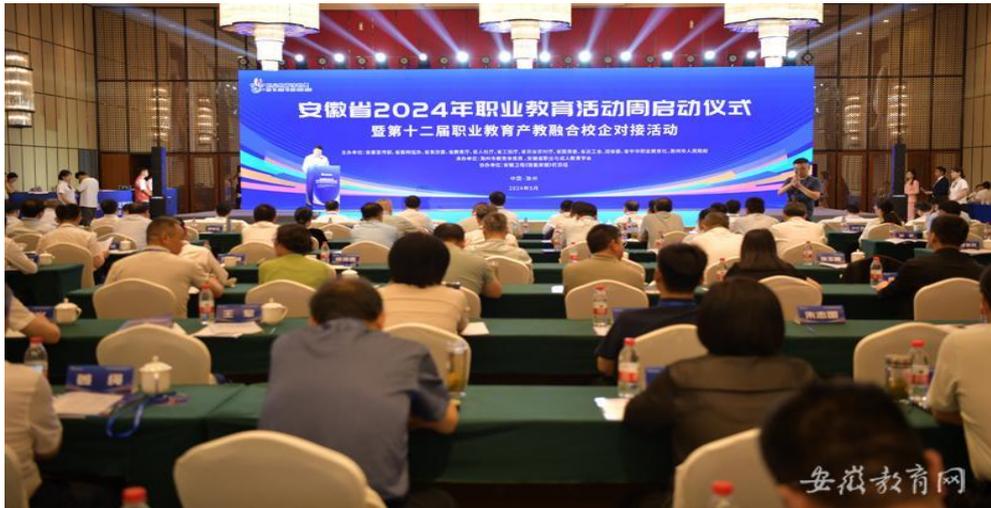


图 2-6 安徽省 2024 年职业教育活动周启动仪式暨第十二届职业教育产业融合校企对接活动在滁州举行



图 2-7 第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛决赛颁奖现场

2024 年，安徽省中等职业学校毕业生中，升学人数为 105800 人，升学率为 63.62%，其中升入本科学校 8825 人，占 8.34%，比上年高近 1 个百分点（见表 2-6），升入高职院校和本科高校学习仍是中等职业学校毕业生的主要去向。

表 2-6 近两年安徽省中等职业学校毕业生升学情况比较表

年份	毕业生人数	毕业生升学人数	毕业生升入本科人数
2023	163392	106063	7812
2024	166309	105800	8825

2024 年，安徽省中等职业学校毕业生中，面向三次产业就业的 59277 人，占毕业生去向落实人数的 36.41%，比上年高 5.05 个百分点（见表 2-7）。其中面向第一产业就业 4439 人，面向第二产业就业 19804 人，面向第三产业就业 35034 人，面向第一产业就业比上年增长 16.57 个百分点，面向第三产业就业增长 35.95 个百分点（见表 2-8，图 2-8）。在就业待遇上，平均月薪达 3501 元，比上年 3421.30 元提升 2.33%，收入水平有所提高。毕业三年晋升比例为 19.44%，

比上年（30.79%）低 11.35 个百分点。毕业生自主创业率 6.39%，比上年（1.98%）高 4.41 个百分点。

表 2-7 近两年安徽省中等职业学校毕业生就业情况比较表

年份	毕业生人数	毕业生就业去向落实人数	毕业生面向三次产业就业人数
2023	163392	155449	48743
2024	166309	162782	59277

表 2-8 近两年安徽省中等职业毕业生面向三次产业就业情况比较表

年份	面向第一产业就业人数	面向第二产业就业人数	面向第三产业就业人数
2023	3808	21288	25769
2024	4439	19804	35034



图 2-8 近两年安徽省中等职业毕业生面向三次产业就业情况比较图

2.5 专业建设

安徽省围绕“一圈五区”重点建设任务，主动服务经济社会发展，紧密对接十大新兴产业、区域支柱、特色、战略性新兴产业，持续

优化中等职业专业设置和人才供给结构，建设优质专业（群）和水平实训基地。

2.5.1 专业动态调整机制健全

落实《安徽省“十四五”职业教育专业设置管理工作方案》《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》，以教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》为指导，坚持“控制总量、优化存量、提升质量”原则，发布《安徽省中等职业教育专业分析报告（2024）》，完善专业预测预警机制，动态优化调整专业设置，重点设置与十大新兴产业发展相适应的专业，适度控制第三产业上部分专业布点较多的专业。建立专业设置论证与评估机制，从严控制就业率和升学率低的部分专业。如 2024 年合肥市中等职业学校设置专业 108 个，专业点 331 个，撤并专业点 47 个，新增专业点 31 个，基本对接市域 16 条重点产业链，对接新能源汽车和智能网联汽车产业链，新增智能网联汽车技术、新能源汽车制造与检测、新能源汽车运用与维护等专业。对接生物医药产业链，新增婴幼儿托育、智慧健康养老服务、母婴照护等专业。对接创意文化产业链，新增数字媒体技术应用、数字影像技术等专业。对接空天信息产业链，新增无人机操控与维护专业。对接人工智能产业链，新增大数据技术应用、人工智能技术与应用等专业。



图 2-9 合肥理工学校人工智能机器人实训中心

全面贯彻落实《教育部办公厅关于建立中等职业学校学历教育招生资质定期公布制度的通知》要求，全面开展 2024 年安徽省中等职业学校办学资质清查工作，建立完善专业设置动态调整机制，规范中等职业学校招生和办学行为。

2023-2024 学年，安徽省中等职业学校设置 214 个专业，377 个专业群，覆盖 19 个专业大类，布局 2864 个专业点（来源：《安徽省中等职业教育专业分析报告（2024）》），比上学年度减少 10 个专业、25 个专业群，增加 55 个专业点（见图 2-10）。加大专业动态调整力度，主要集中在装备制造类、电子与信息类、财经商贸类、交通运输类、文化艺术类；新增首次招生专业 5 个，分别为法律事务、行政事务助理、铁道运输运用与检修、农产品加工与质量控制、智能网联汽车技术专业，覆盖 5 个专业大类；新增专业布点 229 个，覆盖除轻工纺织、水利两大类外的 17 个专业大类；停招 86 个专业，

涉及 49 所中等职业学校、169 个专业布点，覆盖 16 个专业大类，专业结构不断优化。

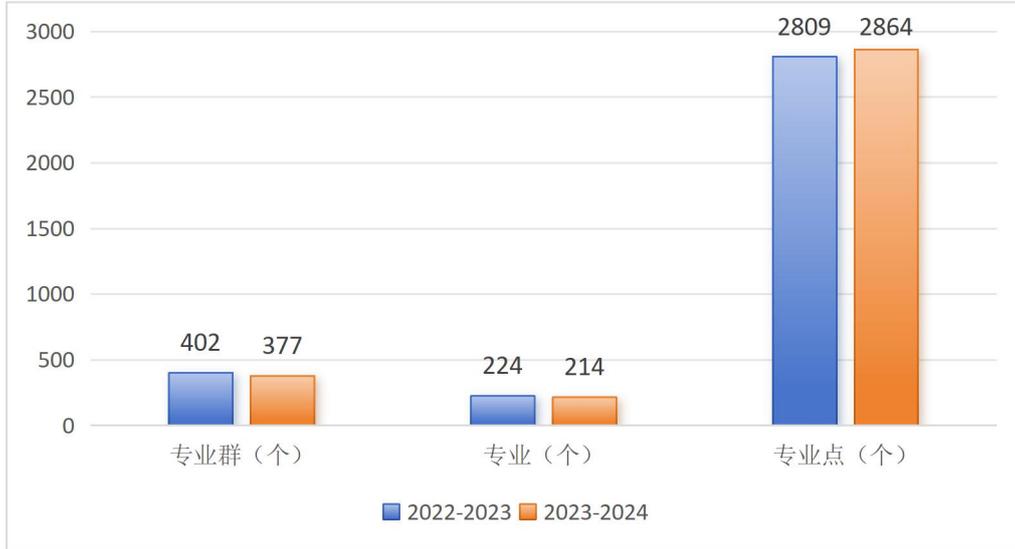


图 2-10 近两学年度安徽省中等职业专业设置情况比较图

2.5.2 专业服务产业能力增强

2023 年，安徽省国内生产总值（GDP）47050.6 亿元，比上年增长 5.8 个百分点。其中，第一产业增加值 3496.6 亿元，增长 3.9 个百分点；第二产业增加值 18871.8 亿元，增长 6.1 个百分点；第三产业增加值 24682.2 亿元，增长 5.8 个百分点。工业增加值 14021.1 亿元，增长 6.2 个百分点。三次产业结构由上年的 7.9：40.2：51.9 调整为 7.4：40.1：52.5（来源：《安徽省 2023 年国民经济和社会发展统计公报》）。2023-2024 学年，安徽省中等职业学校专业布点 2864 个，其中，第一、二、三产业的专业点所占比例分别为 6.4%、23.5%和 70.1%（见表 2-9、图 2-11），第一产业、第三产业专业点所占比例比上年分别低 0.2 个、0.3 个百分点，第二产业专业点所占比例高 0.5 个百分点，专业对接服务现代制造业的能力有所增强。

表 2-9 近两学年度安徽省中等职业教育专业结构分析比较表

学年度	第一产业			第二产业			第三产业		
	专业点数(个)	专业点比(%)	产值比(%)	专业点数(个)	专业点比(%)	产值比(%)	专业点数(个)	专业点比(%)	产值比(%)
2022-2023	186	6.6	7.8	645	23.0	40.2	1978	70.4	51.9
2023-2024	184	6.4	7.4	673	23.5	40.1	2007	70.1	52.5

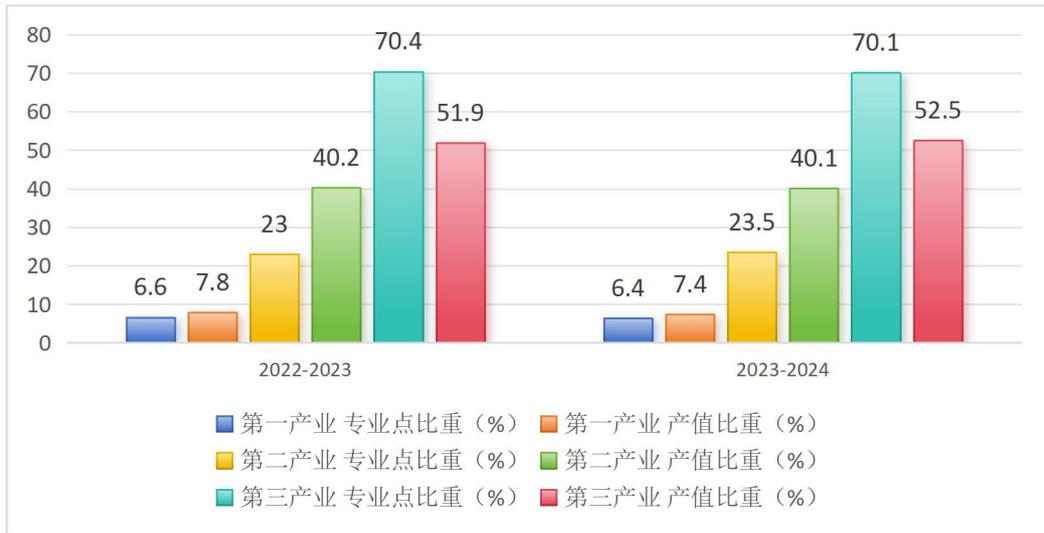


图 2-11 近两学年安徽省中等职业教育专业点与产业结构匹配图

2.5.3 专业建设水平显著提升

落实《教育部 安徽省人民政府关于整省推进职业教育高质量一体化发展加快技能安徽建设意见》，实施职业教育提质培优行动计划和高水平专业建设工程。紧密对接十大新兴产业、区域支柱、特色、战略性产业，提升中等职业学校关键办学能力。研制中等职业学校省级优质专业遴选条件和高水平专业群建设标准，开展第一批省级优质专业认定暨高水平专业群培育建设工作、首批中等职业学校高水平实训基地认定和培育建设工作。认定 171 个省级优质专业、101 个省级高水平实训基地，培育 66 个省级高水平专业群。

落实省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，推进安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务实施。建设 16 个开放型区域产教融合实践中心、26 个示范性虚拟仿真实训基地（见图 2-12）和 20 个职业教育校企合作典型生产性实践项目。在省级项目建设带动下，各市加大优质专业、高水平专业群和实训基地建设力度，着力提升职业学校关键办学能力。如滁州市对接市域八大产业链，按照做优做强“智能制造类关联专业群”、带动发展“交通运输专业群”、做精做特“医药卫生专业群、旅游服务与管理专业群”、改造升级传统“财经商贸专业群、计算机应用技术专业群”思路，围绕高水平高质量高标准建设目标，精准对接国家战略需求和区域产业布局，建设专业群 33 个，立体式提升高水平专业群建设质量，支撑滁州产业链高质量发展。



图 2-12 合肥市现代职业教育公共实训中心无人机技术实训室

2.6 课程建设

2024 年，安徽省进一步推动中等职业教育国家教学基本文件的落实，以加强和改进思想政治教育、保障和守护学生身心健康为重点，按照党和国家有关政策、制度、标准，抓好人才培养方案与课程标准建设、课程开设、教材管理以及学生实习实训等方面工作，加强建章立制和管理规范，促进育人质量的全面提升。以教育部颁布的《职业教育专业简介》等文件精神为指导，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《中等职业学校公共基础课程方案》和部颁《中等职业学校公共基础课程标准》等文件要求，指导安徽省中等职业学校加强专业人才培养方案和课程标准建设，严格落实课程开设要求，按要求开设公共基础课程、专业基础课程和专业核心课程，保障思想政治、体育与健康、艺术、劳动教育等课程开设，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展和综合素质养成。

2023-2024 学年，安徽省中等职业学校开设教学计划内课程 36183 门、课证融通课程 3068 门、网络课程 3364 门、校企合作课程 856 门，比上年度分别增长 9.85 个百分点、12.42 个百分点、0.69 个百分点、20.22 个百分点（见表 2-10）。

表 2-10 近两学年安徽省中等职业学校课程开设情况比较表

年度	教学计划内课程		课证融通课程		网络教学课程		校企合作课程	
	门数	学时	门数	学时	门数	学时	门数	学时
2023	32938	5819034	2729	308132	3341	311121	712	13421
2024	36183	6285573	3068	352454	3364	350204	856	153243

深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提升职业学校关键办学能力，强化在线精品课程建设，组织开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作，向教育部推荐 21 门中等职业教育在线精品课程。落实安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，遴选建设 20 门省级中等职业教育一流核心课程，以学生为中心，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，引领中等职业学校“课堂改革”，提升关键核心领域技能人才培养质量。

加大省级在线精品课程建设力度，以实施安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目为抓手，组织开展第二批在线精品课程建设项目遴选工作，安徽电气工程学校《机械设计基础》（见图 2-13）等 20 门在线精品课程入选，以此带动在安徽省中等职业学校建设一批课程内容精品、教师水平精湛、教学效果精准的在线精品课程。



图 2-13 安徽电气工程学校省级在线精品课程《机械设计基础》

2023-2024 学年，安徽省中等职业学校建有在线精品课程 1934 门、123611 学时、课均学生数 2418 人，分别比上学年增长 31.56 个百分点、16.62 个百分点、146.23 个百分点；国家级、省级、校级在线精品课程分别为 13 门、118 门、1568 门（见表 2-11，图 2-14）。

表 2-11 近两学年度安徽省中等职业学校精品课程资源比较表

年度	国家级精品课程 (门)	省级精品课程 (门)	校级精品课程 (门)
2023	12	107	1999
2024	13	118	1568



图 2-14 近两学年度安徽省中等职业学校精品课程资源比较图

2.7 教学改革和数字化转型

2024 年，安徽省持续推进中等职业教育教师、教材、教法“三教”改革，加强教师队伍、教材建设，推动中等职业教育教学改革和数字化转型，加强中等职业教育数字教学资源建设。

2.7.1 教师改革

强化“双师型”师资队伍建设，探索建立更加畅通、开放的“双

聘”型教师队伍建设与保障新模式，研制并实施《安徽省职业院校产业教授选聘办法》，创新企业兼职教师评聘机制，2024 年 1 月，省教育厅举行安徽省首批职业院校产业教授聘任仪式（见图 2-15），并开展 2024 年安徽省产业教授选聘工作，2023 年以来，安徽省职业院校累计聘用省级产业教授 630 名；贯彻落实教育部《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，印发实施《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定办法》《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定标准》，省级、市级教育行政部门联动，在安徽省常态化开展初级、中级、高级“双师型”教师认定工作。加强“双师型”师资培养培训和认定审核的一体化管理，以“双师型”教师培养培训为引领，推动安徽省中等职业学校“双师型”教师队伍高质量建设。2024 年，安徽省中等职业学校双师素质专任教师比例达 52.34%，比上年度高 1.19 个百分点；其中高级双师型教师占 6.25%，比上年高 5.64 个百分点，双师型教师队伍整体素质进一步提升。



图 2-15 安徽省首批职业院校产业教授聘任仪式

搭建教学竞赛和教科研活动平台，以教学技能大赛和教研科研活动为抓手，促进教师自主专业发展。安徽省教育厅、省总工会、省中华职业教育社组织举办 2024 年安徽省中等职业学校教育教学技能大赛暨全国职业院校技能大赛教师教学能力竞赛、班主任业务能力竞赛安徽省选拔赛，经过网络评审和现场决赛（见图 2-16），407 件作品获得省级奖项；组织开展 2024 年安徽省中等职业教育优秀论文、优秀教学软件和优质课评选活动；合肥市邀请中部省会武汉、长沙、南昌三市教育主管部门负责人及职教教研员、优秀教师代表，举办中等职业教育交流研讨会活动（见图 2-17），围绕中等职业教育发展支持政策、产教融合发展的做法和经验进行深入交流，开展中等职业思想政治、语文、历史三科优秀教师说课展示活动，举办职业教育改革专题讲座。

加强中等职业教育名师领军队伍建设，组织开展第二批“江淮职教名师”“江淮技能大师”遴选工作，分别认定 20 名“江淮职教

名师”“江淮技能大师。2024 年，安徽省中等职业学校建设教学名师、技能大师工作室 497 个，其中省级 153 个，校级 338 个，分别比上年增长 18.05 个百分点、13.33 个百分点、21.58 个百分点；建设教学创新团队 254 个，吸纳企业技术人员 212 人，分别比上年增长 37.3 个百分点、46.2 个百分点（见表 2-12）。

表 2-12 安徽省中等职业学校教学团队建设情况分析表

年度	教学名师、技能大师工作室（个）	省级名师、大师工作室（个）	校级名师、大师工作室（个）	教学创新团队（个）	团队吸纳企业技术人员（人）
2023	421	135	278	185	145
2024	497	153	338	254	212



图 2-16 教师参加 2024 安徽省中等职业学校教学技能竞赛现场决赛



图 2-17 中部四省会城市开展中等职业学校思想政治、语文、历史三科说课比赛

2023-2024 学年度，安徽省中等职业学校专任教师 30734 人，比上年度增长 4.47 个百分点，生师比达 17.01:1；高级专业技术职务教师占专任教师比例达 26.71%，比上年高 0.45 个百分点；聘请行业导师 1785 人，担任教学年课时量 326125 课时，其中聘请大国工匠、劳动模范 141 人（见图 2-18）。

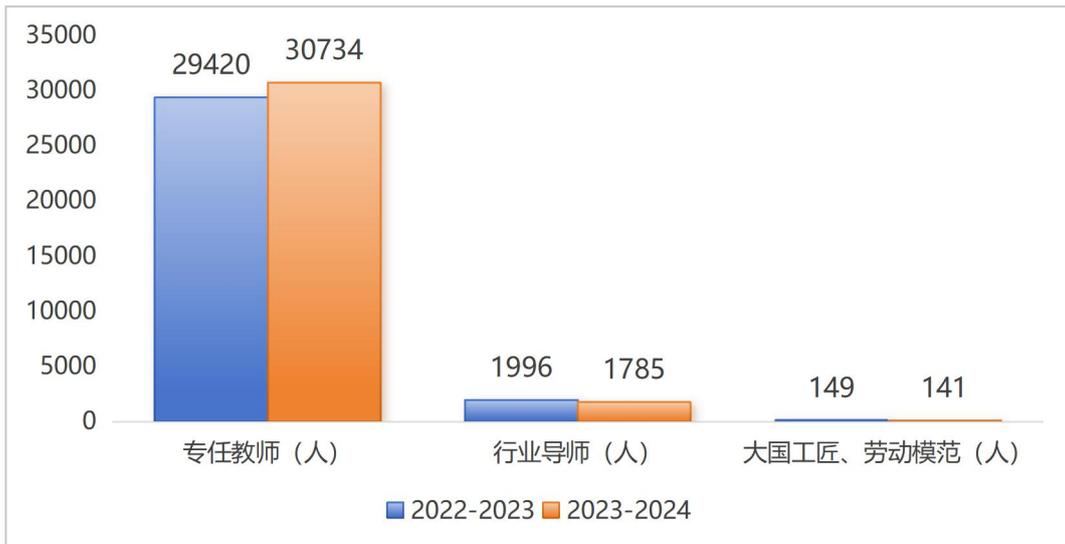


图 2-18 近两学年度安徽省中等职业学校专兼职教师队伍结构比较图

2.7.2 教材改革

贯彻党中央、国务院关于职业院校教材建设的决策部署，落实教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，组织开展安徽省“十四五”职业教育规划教材立项建设工作，确定合肥市现代职业教育公共实训中心《控车削加工活页》等 12 个专业大类 79 种教材进入安徽省首批“十四五”中等职业教育规划教材建设名单。引导安徽省中等职业学校开发反映自身特色的活页式、工作手册式新形态教材和校本教材，打造精品教材和地方特色教材，建设具有安徽特色高质量的中等职业教育教材。开展省级职业教育优质教材立项建设，立项建设濉溪职业技术学校《汽车车身修复与涂装技术》等 12 种中等职业教育产教融合优质教材。举办安徽省中等职业学校思想政治、语文、历史学科统编教材优质课现场评选活动（见图 2-19），促进中等职业学校教师用好国家统编版教材。亳州幼儿师范学校思想政治教学团队受北京市教育科学研究院邀请，在北京市中等职业思想政治、语文、历史三科统编教材培训班做经验分享交流（见图 2-20），充分展示了安徽省中等职业教育思想政治等三科教材使用及教学改革成果。



图 2-19 安徽省中等职业学校思想政治、语文、历史学科优质课竞赛活动



图 2-20 亳州幼儿师范学校教师受邀在北京市中等职业学校教材培训班作经验分享

2024 年，安徽省中等职业学校编写教材 1227 本，比上年度增长 16.63 个百分点，其中，国家规划教材 79 本，校企合作编写教材 655 本，新形态教材 132 本（见表 2-13）。

表 2-13 近两学年度安徽省中等职业学校编写教材情况分析表

学年度	编写教材数(本)	国家规划教材数(本)	校企合作编写教材数(本)	新形态教材数(本)
2022-2023	1052	87	593	135
2023-2024	1227	79	655	132

2.7.3 教法改革

坚持以立德树人为根本任务，以教学为中心，以多样化活动为平台，推动安徽省中等职业教育教学改革，打造优质精品课堂。省教育厅举办“教研江淮行——皖美课堂”中等职业教育教学展示活动（见图 2-21），组织 100 名教师参加全国中等职业学校 9 门公共基础课和 11 个专业类课程教师教学设计与展示活动，举办安徽省中等职业学校优秀教研经验交流活动，组织参加全国职业院校教师数字化学习问卷调查活动。安徽省各市教研部门和中等职业学校举办丰富多样的教学竞赛和教学研讨活动，如宣城市机械电子工程学校开展长三角品牌职校联盟“校际交流教学开放日”活动（见图 2-22），来自浙江、江苏、安徽 14 所学校的 132 名教师参加听课研讨，通过多样化教研活动引导教师落实国家教学标准，探索工学结合、理实一体教学，“岗课赛证”融合育人模式，以工作过程为导向，广泛运用项目教学、案例教学、情景教学，实施线上线下混合式教学，以教学改革促进教学质量的全面提升。



图 2-21 2024 年“教研江淮行-皖美课堂”中等职业教育教学展示活动（蚌埠站）



图 2-22 宣城市机械电子工程学校教师参加长三角品牌职校联盟教学展示活动

组织开展 2024 年度“六百工程”项目遴选活动，遴选 20 个“课程思政典型案例”，20 个“教学创新典型案例”，发挥典型引领、示范带动作用，引导广大教师深入开展教学改革创新实践，全面提升课堂效益和育人质量。

2023-2024 学年度，安徽省中等职业学校承担教科研课题项目 385 项，其中国家级 5 项、省级 125 项、市校级 272 项，分别比上年

增长 69.6 个百分点、400 个百分点、131.48 个百分点、66.87 个百分点；承接企业技术改造、工艺改进、产品升级等项目 27 个，比上年度增长 92.86 个百分点（见表 2-14）；总结提炼形成课程思政典型案例 316 个、教学创新典型案例 165 个，分别比上年增长 51.2 个百分点、42.24 个百分点（见表 2-15、图 2-23）。

表 2-14 近两学年度安徽省中等职业学校教改科研项目分析表

学年度	教科研项目(项)	国家级教科研项目(项)	省级教科研项目(个)	市、校级教科研项目(个)	承接企业项目(项)
2022-2023	227	1	54	163	14
2023-2024	385	5	125	272	27

表 2-15 近两学年度安徽省中等职业学校教学改革创新案例成果分析表

学年度	课程思政案例总数(个)	省级课程思政案例(个)	教学创新案例总数(个)	省级教学创新案例(个)
2022-2023	209	24	116	19
2023-2024	316	32	165	29

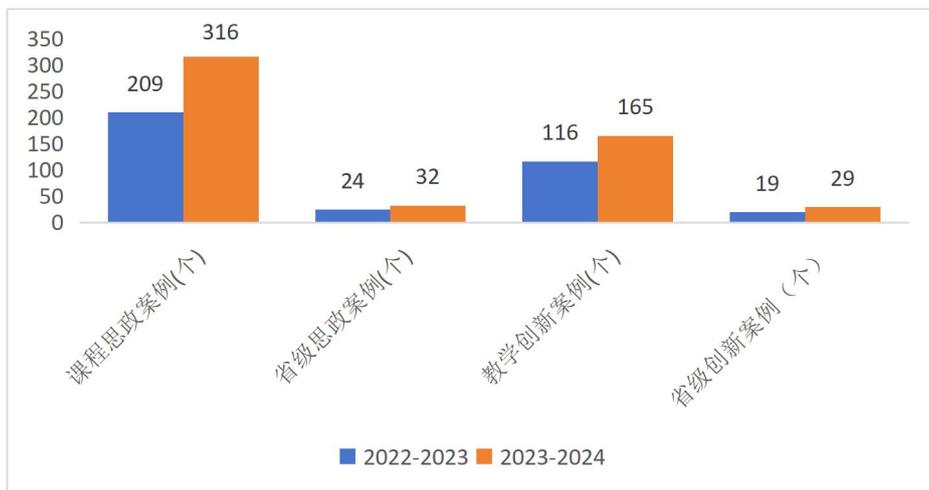


图 2-23 近两学年度安徽省中等职业学校教学改革创新案例成果比较图

2.7.4 构建数字化教学新生态

以职业教育信息化标杆学校、示范性虚拟仿真实训基地等重点

任务，推动中等职业教育数字化转型，推动形成数字化教学新生态，立项建设 26 个安徽省职业教育信息化标杆学校，建设校本大数据中心和一体化智能化教学、管理与服务平台，赋能教学和评价改革，提升数据治理能力。如芜湖医药卫生学校加强职业教育信息化标杆校建设，以省级数字化校园示范校为基础，全面升级硬件基础，强化软件系统集成，加快建设整合优化教务管理、学生管理、党建管理、智慧后勤管理等 20 个信息管理系统、实时呈现学校多个维度信息数据的可视化数据引航中心（见图 2-24）、56 间高标准智慧教室和解剖学基础、妇产科护理等虚拟仿真实训室。



图 2-24 芜湖医药卫生学校可视化“数据引航中心”

加快落实《安徽省中等职业学校智慧校园建设指导意见》，完善全省职业教育信息化建设的政策体系，坚持“省级推荐、平台监测、年度考核、动态管理”的工作程序，推进国家智慧教育平台整省试点工作，全省第二批数字校园建设试点工作，16 所职业院校参与第二批数字校园建设试点，合肥市现代职业教育公共实训中心实

训基地列入国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，25 个中等职业学校专业实训基地列入安徽省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，运用新一代信息技术，开发虚拟仿真教学资源，改革传统实训教学模式，推动专业实训课程创新与重构，打造专兼结合的虚拟仿真实训教学团队，推动中等职业教育实践教学数字化转型。

2024 年，安徽省中等职业学校建设虚拟仿真实训基地 395 个，比上年增长 25.8%，其中国家级 4 个，省级 20 个，校级 349 个（见图 2-25）。

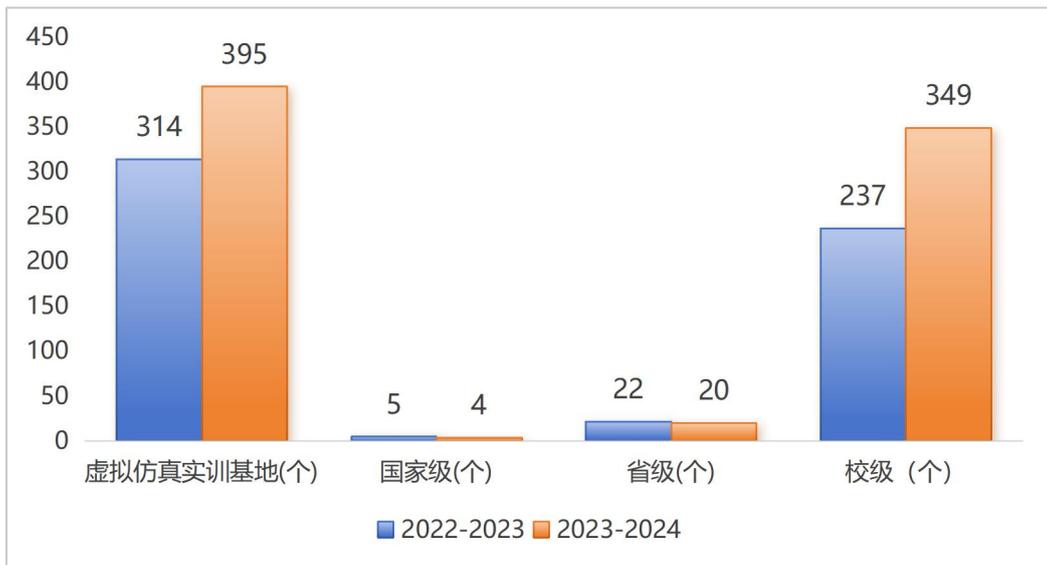


图 2-25 近两学年度安徽省中等职业学校虚拟仿真实训基地建设情况比较图

2.7.5 建成优质数字教学资源

强化优质数字教学资源建设，立项 25 所中等职业学校建设 25 个安徽省职业教育专业教学资源库，适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，构建安徽省中等职业教育专业教学资源共建共享体系。

依托“安徽继续教育网络园区”搭建职业院校教师教学改革信息化交流研讨平台，免费推出学校教学能力比赛精品课程，不断扩大优质资源供给与开放，有效提升教师运用现代信息技术开展教学的能力和水平。

2024 年，安徽省中等职业学校建有专业教学资源库 625 个，其中国家级教学资源库 14 个，省级教学资源库 48 个，校级资源库 556 个，国家级、省级教学资源库分别比上年度增加 1 个、7 个（见表 2-16）。

表 2-16 近两年安徽省中等职业学校教学资源库建设情况分析表

年度	教学资源库(个)	国家教学资源库(个)	省级教学资源库(个)	校级教学资源库(个)
2022-2023	756	13	41	708
2023-2024	625	14	48	556

【典型案例 2-1】开展职普融通试点 拓展学子升学途径

滁州市机械工业学校积极参与职业教育改革实践，探索人才培养新路子。利用明光市中考体育和理化试验考点的便利，每年组织初中学生进校进企业参观、体验近万人次。定期到本地中小学开展职业启蒙教育和职教宣传，进一步扩大职教影响力。在明光市教体局的指导下，滁州市机械工业学校与明光二中合作探索“普职融通”教育模式，签订了《明光市职普融通改革试点项目工作协议》。通过在普通中学开展职业教育，走职教高考的路子，吸引适合职教的普高学生转入职业学校进一步接受专业和技能教育，达到人尽其才、人人成才的目标。首批试点的机电、财会、园林、旅游等四个专业共计 85 学生已于 2024 年 7 月顺利毕业。其中 75 名同学

通过职教高考升入高等院校继续深造（本科 48 人、专科 27 人），其他同学学习得一技之长顺利就业。



图 2-26 合肥工业学校职普融通班合影

【典型案例 2-2】“双创”赋能 创业有成果

2024 年 5 月 21 日，砀山县铁路中等专业学校学生赵媛媛走上安徽省职业教育活动周启动仪式的讲台，向 260 多名嘉宾分享自己团队的创新创业成果——“生土熟化”。

进入砀山县铁路中等专业学校后，赵媛媛惊喜地发现学校不仅有土壤改良方面的老师，而且创新创业活动氛围浓厚，在老师帮助下，与 3 名同学组建研发团队，开展生土熟化实验，前往黑龙江农垦科学院交流学习，并与之达成合作协议。

2024 年，赵媛媛团队融资注册公司，经初步核算，年产能可达 3000 吨，毛利率 51%左右，直接带动 70 余人就业，间接参与 150 余人。该项目获得第四届安徽省中华职业教育创新创业大赛金奖、第七届中华职业教

育创新创业大赛全国总决赛铜奖。



图 2-27 项目团队到黑龙江省农垦科学院考察学习

【典型案例 2-3】举办校园招聘会 力促学子就业

为落实春季促就业攻坚行动，积极发挥校园招聘主渠道作用，进一步促进毕业生更加充分、更高质量就业，芜湖科技工程学校利用芜湖职业教育联盟平台，联合南陵县开发区管委会、许镇镇政府，举办芜湖科技工程学校专场招聘会，为 2024 届毕业生提供更多的就业选择。

招聘现场，200 余名毕业生毕业生们积极与各企业进行交流，结合自身择业方向、专业背景、能力素质选择意向企业，并当场填写求职登记表和面试登记表。本次招聘会吸引了芜湖雅葆轩电子科技有限公司、南陵金九君澜酒店、安徽佳福莱食品有限公司等十余家企业参加，涉及新能源汽车、物流、机械加工、餐饮服务等领域，提供岗位 62 个。学校将积极与各政府部门、企业达成合作关系，进一步拓展合作深度和就业渠道，为毕业生就业保驾护航。



图 2-28 芜湖科技工程学校专场招聘会现场

【典型案例 2-4】开展办学资质清查 规范办学行为

安徽省持续开展中等职业学历教育办学资质核查，优化专业设置和布局结构，规范学校招生和办学行为，维护正常的招生秩序，营造良好的育人环境。

梳理重点核查内容。核查办学条件，考察学校校园建设、教师配备、仪器设备、图书配备等主要办学条件是否达到基本要求；核查教学管理，核查学校在招生管理与就业服务、教学管理、德育管理、学生管理、学籍管理、学生资助、实习管理等方面是否存在严重违规行为等；清理专业设置，按照《职业教育专业目录（2021 年）》中等职业部分、《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》《安徽省中等职业学校专业设置管理实施细则（试行）》等文件要求，对中等职业学校现有专业进行认真清理，及时停办不符合办学要求的专业。

严格规范核查要求。提高思想认识，省教育厅将各市中等职业学校招生资质定期公布情况纳入政务公开考核；坚持市级统筹。办学资质核查工作按照属地管理、市级统筹原则进行，由学校所在地的设区市和省直管市县教育行政部门具体负责；明确核查重点，紧盯仍未达到省级 B 类标准的学校，特别是办学条件不达标的学校，加大核查力度，限期整改，整改后仍达不到要求的，停止招生。

【典型案例 2-5】布局六大矩阵 铸就农林职教典范

阜南农林科技学校地处农业大县，承载着为县域经济发展培育技能人才的使命担当，学校以创建省级优秀中等职业学校为契机，构建六大矩阵育人体系。学生竞争力显著增强，学校在各级技能大赛中荣获多项一等奖。毕业生就业竞争力大幅提升，就业率超 95%；学校影响力大幅提升，吸引数十所职业院校交流学习，在此基础上凝练的“12345”办学模式被中国教育报等国家级知名官媒关注并报道。

“产业靶向”专业动态升级。专业设置紧密对接产业发展，学校组建专业建设团队，每季度深入调研当地产业趋势，基于调研结果，增设了农产品加工与质量检测、生物化工技术等专业。

培养学生核心素养。建立“农耕文化+职业素养”德育体系，开设“农耕文化与职业精神”课程，组织农耕文化节、农事体验等活动，将农耕文化融入学生德育。以“项目驱动+创新实践”培养学生动手能力，鼓励学生参加各级大赛。

建立“跨界融合”师资培育体系。实施学科跨界、校企跨界 2 个融合，组建跨学科教师团队，融合双方专业优势开展教学、科研。实行“教

师企业挂职+企业专家驻校”双向交流机制，学校教师到企业参与项目，企业骨干和管理人才驻校授课。

打造强势涉农品牌。以智慧农业为核心，依托五大主干专业构建现代智慧农业群，逐渐向农产品加工、农业电商等领域拓展，形成全产业链专业布局。推广涉农品牌活动，举办“农业知识大讲堂”和“农林文化节”等活动。开发涉农品牌产品，依托专业优势、农林基地及合作企业，探索开发特色涉农品牌产品。

打造“虚实相生”实践教学模式。利用虚拟仿真教学平台，搭建农业生产虚拟场景。与大型农业企业共建“产教融合实训基地”，开展实体产业实践。

创新“智慧校园”管理与服务。构建“智慧校园教学管理系统”，实时采集和分析教学数据，实现教学质量精准评估和教学过程动态调整。打造“一站式学生数字服务平台”，整合学习、生活等服务需求，为学生提供便捷服务和个性化职业规划指导。



图 2-29 阜南农林学校“12345”办学模式被中国教育报报道

【典型案例 2-6】创新教研活动设计 建设市域中等职业教研共同体

黄山市创新中等职业学校市域教研新机制，市域中等职业教研共同体建设实施方案和市级管理文件，填补了安徽省中等职业教研组织建设市级层面的理论与制度空白。

破旧立新，优化设置专业教研组。发挥名师工作坊团队成员的示范引领作用，形成名师带动并指导市域中等职业各校教师专业发展的教研新机制。黄山市成立全市中等职业教育专业教研组，将 76 名组员按类别优化为 12 个中等职业专业教研组，将德育工作坊调整为思政教研组，将计算机工作坊变更为电子与信息类教研组；增设了装备制造和交通运输组，打破传统的学科壁垒，促使相关学科围绕专业建设开展研究与实践。

文化引领，营造和谐教研环境。通过建立专业教研组民主平等、团结协作、互助共享、创新发展的组织文化，引领成员形成共同的价值观和教研追求。团队成员以讨论、交流、沙龙、辩论等方式平等、民主地参与教研组活动，实现共同发展。

研教结合，开展多彩教研活动。以教师专业能力发展为核心，将研究、学习、交流与合作融入到教学改革与实践全过程。组织开展中等职业思政教研组观摩研讨活动，确保研究活动的针对性。组织开展中等职业历史教研组观摩研讨活动，聚焦课堂课程思政融入。

考核评价，建立对专业教研组教学研究的奖励制度。近两年，徽州师范学校政史地教研组、行知学校工美农艺教研组获市优秀教研组。

3. 服务贡献

安徽省中等职业学校积极主动服务国家和省重大战略，服务行业企业，推动战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业发展。持续推进职业教育服务乡村振兴，服务现代化美好安徽建设，服务长三角一体化发展战略，开展多种类多层次非学历培训，为全省战略性新兴产业发展壮大和传统产业转型升级输送了大量高技能人才，服务地方发展能力不断增强，取得明显成效。

3.1 服务行业企业

安徽省职业教育坚持服务行业企业导向，促进教育链与产业链深度融合，为产业转型升级提供人才与智力支撑。2024 年度，安徽省中等职业学校积极深化与企业的合作，通过优化专业设置、完善课程体系、强化实习实训，将企业的实际需求融入教学和人才培养的全过程，为安徽省产业加速发展和转型升级提供了源源不断的有生力量。

根据中国职业教育质量年度报告数据采集平台的数据统计显示，2024 年，安徽省中等职业学校 2024 届毕业生初次就业 60010 人，较上年度增长 7.24 个百分点，其中，留在当地就业 46032 人，到中小微企业等基层就业 34772 人，占比分别为 76.71%、57.94%，较 2023 年分别上升了 10.50 个百分点和 10.85 个百分点（见图 3-1），凸显了职业教育对产业高质量发展的贡献度。黄山市开展校企“一对一”精准服务，全市 86 家校企合作单位，以订单培养模式加大人才供给，为全市企业输送技能人才近 3000 名。淮北市各中等职业学校支持

“五群十链”产业发展，进入园区，深入企业，帮助企业用工纾困解忧。阜阳市开展“职业院校园区企业行”活动，组织各职业院校实地考察 15 家企业单位，摸排园区企业整体情况，解决企业用工困难。阜阳职业技术学校创新探索“企业劳动体验”培养模式，解决了小微企业季节性用工荒。亳州市积极与当地主导产业对接，以特色专业助力行业企业发展。安徽中药科技学校毕业生初次就业率达 90%，为当地中医药产业输送了大批短缺技能人才。淮北工业与艺术学校先后与近 30 家企业开展校企合作，安排学生岗位实习。

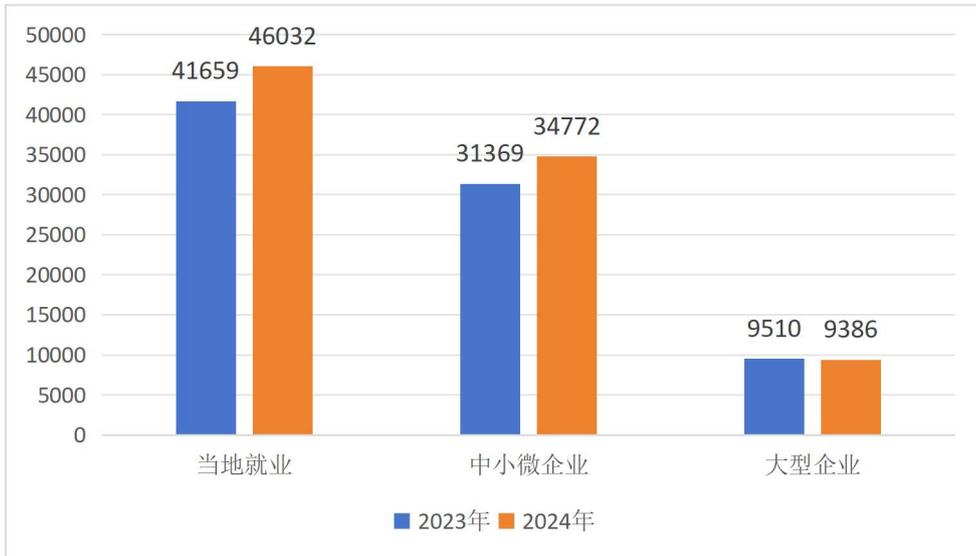


图 3-1 安徽省中等职业学校毕业生初次就业人数对比图（单位：人）

3.2 服务地方发展

安徽省职业教育以服务地方经济社会发展为核心任务，紧密对接产业转型升级需求，深化产教融合、校企协同，为区域高质量发展提供高素质技能人才支撑。出台《安徽省“十四五”职业教育专业设置管理工作方案》《安徽省职业教育资源与重大产业匹配战略方案》《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》等

文件。2024 年度，安徽省教育厅组织编制职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力安徽开放等 3 个布局体系优化调整行动方案，对接产业布局优化学科专业结构，建立健全专业动态调整机制，职业学校专业链基本全覆盖产业链。黄山市制定《黄山职业教育服务九大新兴产业高质量发展实施方案》，优化专业调整，对标省、市产业布局，全市中等职业学校开设专业，与全市九大新兴产业发展匹配度达 86%。阜阳市聚焦全市“十大特色产业”，全面深化实化“三转四像”办学模式，形成了新能源、机电工程、新一代信息技术等 5 大学科专业群。宣城市印发了《宣城市职业（技工）院校与主导产业产教融合工作方案》，积极开展产教融合企业培育工作，遴选了 20 家市级产教融合型企业，获批 11 个省级产教融合型企业。



图 3-2 安徽科技贸易学校教师为中储粮职工讲授粮油质量检验操作技能

2024 年度，安徽省中等职业学校立足服务中小微企业技术研发与产品升级，深化产教融合、强化校企协同创新，为产业转型升级注入技能人才新动能。通过与企业的紧密合作，形成了产学研一体

化的教育模式，既提高了教师和学生的实践能力和创新能力，又能有效解决企业技术研发难题。

2024 年度，安徽省中等职业学校横向技术服务到款额 432.28 万元。拥有知识产权 160 项（其中专利授权 137 项），较上年度增长 12.68 个百分点（见图 3-3）。滁州市中等职业学校参与企业技术研发和产品升级 30 次、横向技术服务到款 38.1 万元、横向技术服务产生的经济效益 40 万元、技术咨询 25 人次，获专利授权 25 项。天长市工业学校学生协助巅峰集团进行非标设备的测绘和产品的研发、参与鑫铂新能源汽车零部件的设计。安徽机电工程学校成立技术研发中心，参与企业产学研项目，针对企业技术难题，组织教师团队进行技术攻关。安徽省淮北卫生学校通过横向项目开发，为企业提供技术咨询与支持，为医疗行业提供定制化技术服务。

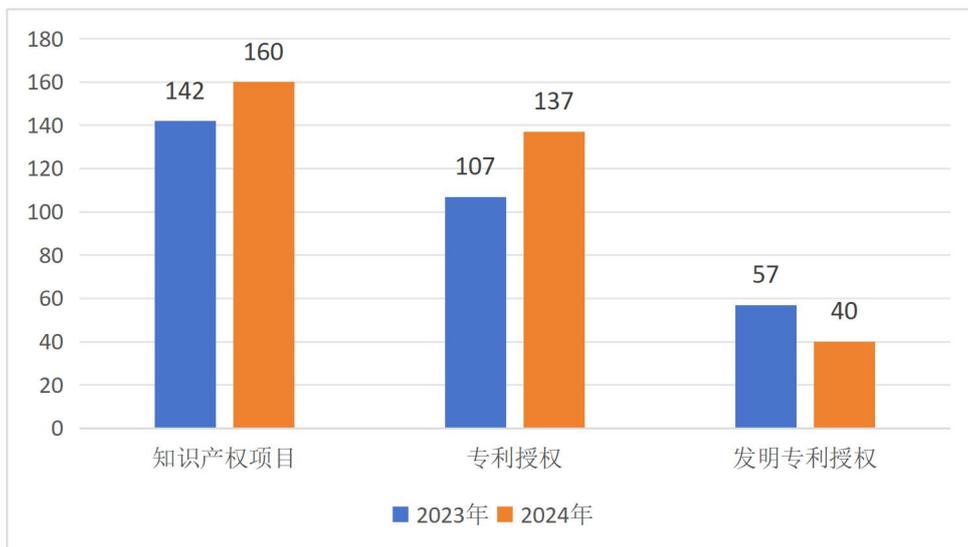


图 3-3 安徽省中等职业学校专利授权情况对比图（单位：项）

3.3 服务乡村振兴

安徽省职业教育主动融入乡村振兴战略大局，以技术赋能农业

现代化、技能培育新型职业农民为核心路径，为乡村产业振兴与可持续发展提供人才保障，发挥职业教育人才、专业、资源和技术优势，深入服务社会，职业教育服务乡村振兴成效显著。

2024 年，安徽省中等职业教育第一产业上专业布点 184 个，占比 6.42%。新增首次招生农产品加工与质量控制专业。安徽省农林牧渔大类毕业生 10294 人，直接就业 4225 人。合肥市紧密围绕乡村振兴对人才的多元需求，动态调整和优化专业设置，加强传统涉农专业建设，引入现代化的农业技术和管理理念，积极拓展新兴涉农专业领域。宣城市各中等职业学校依托自身专业特色，积极与周边乡村建立深度帮扶机制，设置乡村振兴订单班，精准培育电商运营、乡村规划等专业人才，毕业后直接投身乡村建设。宣城生物工程学校与宣城市木子禽业专业合作社共建冠名班，为企业输送紧缺人才。安徽省徽州学校作为安徽农业大学“村大工程”教学点，培养了一批懂政策、懂市场、懂管理的新型村干部队伍，激活乡村振兴的“人才引擎”。安庆市中等职业学校积极助力服务乡村振兴工作，大力实施乡村振兴、“农村劳动力转移培训计划”和“农村实用技术培训”等，实施职业技能培训 2.7 万余人次，组建教师团队到各县（市）培养种粮大户、农业林业管理员 560 余人。亳州新能源学校依托名师工作坊，筹建现代农艺实训基地，指导村民用玉米棒芯种植蘑菇、改种甜瓜增效益等等，事迹被评为省优秀奖并在学习强国上专项报道。



图 3-4 宣城市信息工程学校承办安徽省乡村振兴专项职业技能大赛

3.4 服务国家战略

安徽省中等职业学校立足本地特色，主动服务长三角一体化发展、服务非遗产业与徽文化创新传承等战略，优化技能供给侧改革，赋能现代化美好安徽建设。

2024 年度，安徽省中等职业学校落实长三角职业教育一体化发展机制，推动与沪苏浙地区职业院校开展合作办学，共建职业教育联盟，举办研讨会议等交流活动。合肥市中等职业学校积极与长三角地区的职业院校开展合作，共同探索跨区域的人才培养模式。加强师资交流与培训，选派教师到长三角地区的优质职业院校学习先进的教学理念和方法。引进长三角地区的优质教育资源，促进区域间的教育资源共享和优势互补，与沪苏浙开展长三角职业教育一体化合作共建项目 10 个，与沪苏浙行业企业开展校企合作项目 10 个。滁州市成功举办 2024 年长三角城市经济协调会第 23 次全体会议，与沪苏浙职业学校开展合作办学 2 所，与沪苏浙行业企业开展校企

合作 3 所。宣城市机械电子工程学校推动长三角区域教育合作发展，与上海城建学院开展深度合作，合作共建长三角现代康养产业学院。黄山旅游学校深化长三角旅游职教联盟合作，促进旅游职业教育高质量发展，签订长三角旅游职教联盟与浙江省文旅·农林中等职业教育共富联盟共建协议。



图 3-5 2024 年安徽省“新徽菜·名徽厨”专项职业技能大赛赛场

3.5 服务技能型人才成长

安徽省中等职业学校精准匹配企业需求，大力开展职业技能培训，提升劳动者的专业技能。2024 年度，安徽省中等职业学校开展非学历培训项目 1645 个，共计 1584712 个学时，到账经费达 9671.48 万元，较去年增长 14.51 个百分点（见图 3-6）。濉溪职业技术学院开展“皖北地锅鸡专项能力考核”11 场次，参加技能鉴定考核 368 人次。宿州工业学校先后为宿州市埇桥区物业协会、宿州市家政协会等行业企业开展职业培训 8 期，培训养老护理员、育婴员、保育师、物业管理员 1432 人。组织开展行业企业员工职业技能等级考试

10 多个批次，915 人取得相关职业技能等级证书。安徽工程技术学校开展电工、焊工、高处作业等社会特种作业人员培训班及危险化学品企业生产经营单位管理人员安全培训班，培训各类人员 7000 余人次。江淮工业学校服务“六尺巷”讲解和宣传工作，选派专业师资与桐城市旅游协会合作培训桐城文化讲解员 1000 余人次。

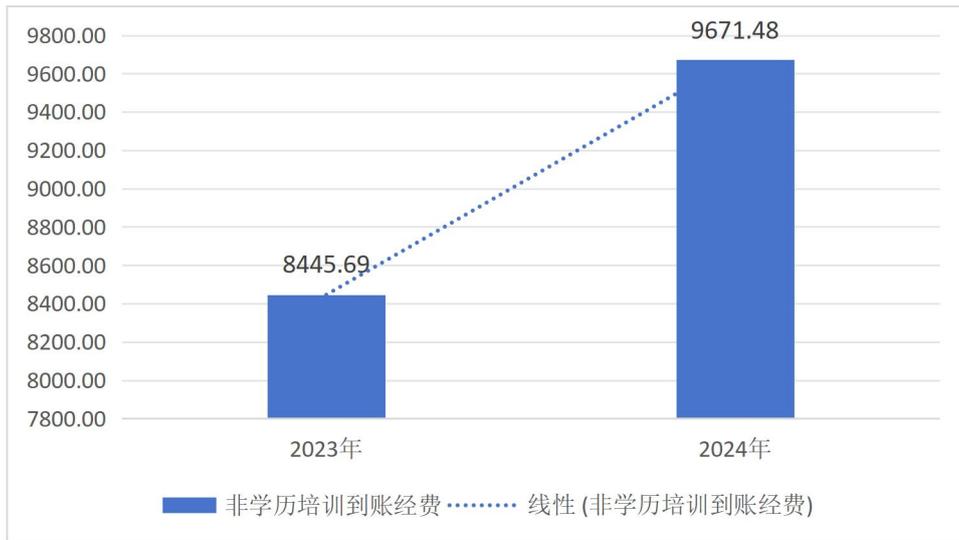


图 3-6 中等职业学校开展非学历培训到账经费对比图（单位：万元）

【典型案例 3-1】聚焦新能源汽车 服务区域产业发展

安徽经贸旅游学校秉持企业需求导向理念，依据企业岗位与技术发展趋势开设“汽车制造订单班”，紧密贴合企业生产流程与技术标准，引入企业新型汽车项目案例，学生在企业设计师指导下，锻炼创新设计思维与工程实践能力。合肥理工学校依据省市区域及周边地区的产业发展需求服务企业，开设了新能源汽车运用与维修等专业，为合肥比亚迪汽车有限公司等新能源汽车动力电池检测及应用服务项目产业做出贡献。



图 3-7 合肥理工学校学生在进行新能源汽车动力蓄电池检测

【典型案例 3-2】装扮美丽家园 振兴乡村文化

安徽工程技术学校“丹青笔墨，艺漾年华”彩绘志愿服务队 12 名师生前往宿州市埇桥区灰古镇付湖村，开展了为期 15 天的“三下乡”社会实践活动，绘制了多幅艺术墙绘，助力打造更加美丽的乡村风貌，以实际行动助力乡村振兴。安徽行知学校组织工艺美术专业、徽雕艺术专业的师生前往歙县狮石乡、武阳乡开展“手绘文化墙，扮靓新农村”服务乡村振兴实践活动，以墙绘鲜活呈现乡村厚重灿烂的村史文化，推动乡村振兴取得实效。



图 3-8 安徽工程技术学校“三下乡”活动志愿者精心开展墙绘创作

【典型案例 3-3】开展职业技能培训 服务经济社会发展

安徽材料工程学校大力发展面向市场的职业培训，依托宁国市就业培训（指导）中心，申报安徽省职业技能等级认定社会评价组织，具备认定资质工种达 45 个。2024 年度，坚持工业类培训项目和民生类培训项目并重，以企业现有职工和社会待业转岗人员技能提升为切入点，扩大职业培训面，完成各类培训逾 11021 人次。学校积极探索职业培训新模式，开展招生和企业招工的一体化工作，入选安徽教育信息改革专报并被誉为“宁国模式”。



图 3-9 安徽材料工程学校开展 2024 年高素质农民培训

4. 文化传承

安徽省中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神，积极传承优秀传统文化，赓续红色革命文化，传承劳动模范、工匠精神，健全启蒙教育工作机制，组织开展安徽省中等职业学校系列教育活动，为推动文化繁荣、建设文化强省、推进职普融通提供有力支撑。

4.1 传承优秀传统文化

4.1.1 弘扬传统文化

安徽省各中等职业学校全面落实立德树人根本任务，积极传承中华优秀传统文化。2024 年，累计开设中华优秀传统文化课程 283 门，比上一年提升 18%，其中，必修课开设 134 门，选修课开设 123 门。推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园活动 565 场，开展省级以上活动达到 36 场，累计开展“职教学生读党报活动”27 个，“文明风采活动”64 个。

安徽亳州机电信息工程学校举办古典舞、民族舞等文艺表演，将传统文化与爱国主义教育相结合。合肥理工学校组织学生到撮镇等地开展“肥东民间文化”的调查活动，收集当地的歌谣、故事、民间技艺并开发戏曲、剪纸、书法、麦秆画等课程。宣城市各中等职业学校举办“传统文化大讲堂”“我们的节日”系列主题活动，在春节、端午节、中秋节等传统节日，组织学生开展包粽子、做月饼、写春联等传统习俗活动。淮南卫生学校组织开展成人礼（冠礼）

活动。宣城市中等职业学校将传统文化融入课程教学，深入开展课程思政建设，机械制造专业教师在讲解机械原理时，引入古代指南车、水排等中国机械，让学生在了解现代技术的同时，领略古代工匠的智慧与创新精神，农业专业教师结合二十四节气的农事安排，向学生传授现代农业生产知识，让学生认识到传统农耕文化对现代农业的指导意义。



图 4-1 淮南卫生学校组织开展成人礼（冠礼）活动

4.1.2 传承非遗文化

2024 年，安徽省各中等职业学校开展和参与非遗保护传承活动 763 次，参与非遗保护传承活动人员规模达到 4.97 万人、比上一年增加 25.6%，建立非遗传承基地数 78 个、比上一年增加 16.4 个百分点，聘请非遗传承人 470 人、比上一年增加 55.6 个百分点，开展非遗技能传承培训活动 1021 次，培训学员数量达 1.9 万人，非遗传承基地承接参观考察人数 4.3 万人、比上一年提高 31 个百分点。合肥工业学校充分利用课堂和社团阵地传承非遗文化，开设了扎染社团、

手工刺绣社、翰墨书法社、水拓画社和国画社等多个非遗传承社团，结合服装专业课程探索民族技艺传承与时尚创新的融合之路。宣城市各中等职业学校邀请非遗传承人走进校园，为学生讲述传统技艺，让学生感受非遗魅力。安徽机电工程学校特邀国家非遗文化传承人肖庆红进校指导，学校以社团为载体，推广凤阳花鼓、太平鼓舞、泗州戏、京剧等文化技艺，丰富校园文化，培养传承人才。

4.1.3 繁荣地方文化

安徽省各中等职业学校大力开展地方文化资源的挖掘利用和弘扬，推动地方文化的创造性转化与创新性发展。安徽机械工业学校组织学生到安徽省桐城市六尺巷开展主题实践活动，帮助学生深入了解六尺巷故事的历史和文化背景，深刻体会到中华民族讲究礼让、以和为贵的传统美德。滁州市中等职业学校将地方戏曲、民间艺术等融入教育教学，增加教育教学的趣味性和实践性，拓宽了学生的文化视野，增强了学生对本土文化的认同感和自豪感。滁州市机械工业学校邀请民间剪纸、钱杆舞传承人，开设手工剪纸、民族舞兴趣课堂，培养学生的艺术素养和创造力。滁州市应用技术学校邀请民间花灯传承人进校园，组建手狮灯舞蹈队，参加全县花灯表演大赛，传承和弘扬了民间艺术。滁州市信息工程学校“中医养生”“中药炮制”进校园，弘扬中华传统养生文化，倡导健身理念。滁州机电工程学校、安徽机电工程学校成立了民间技艺大师工作室，邀请当地民间艺人等进校授课，传授传统技艺。



图 4-2 安徽机械工业学校组织开展“六尺巷”参观学习活

4.2 传承劳模工匠精神

4.2.1 积极践行工匠精神

安徽省教育厅以大国工匠、能工巧匠、劳动模范为榜样，传承和弘扬爱国主义精神，通过朗诵艺术形态，弘扬中华优秀传统文化，赓续中华语言魅力，提升当代中等职业学生审美能力和道德品质。2024 年，组织开展“‘劳模工匠进校园’行动”41 个、“技能传承中华优秀传统文化活动”63 个，“‘未来工匠’读书行动”62 个。

在“‘未来工匠’读书行动”中，阜阳市指导中等职业学校开展“阅读马拉松”“图书馆寻宝”“图书漂流”“师生共读一本书”等读书活动，为学生营造浓厚的书香校园氛围；安庆市指导中等职业学校采取“阅读+实践”模式，通过工学交替、实训实习等，引导学生在社会大课堂中学真知、悟真谛、长真才，争做有德、有技、有能、有为的新时代青年。

在“‘劳模工匠进校园’行动”中，安徽建设学校邀请安徽省

劳模、“五一”奖章获得者周隆兴大师为新生做入学教育，并给毕业生作“工匠精神”专题讲座，讲好“匠人匠心”的行业故事；皖北电子信息工程学校举行“我与劳模面对面”活动，开展面向全体班级的“我与劳模面对面”宣讲，用劳模工匠的奋斗经历、绝技绝活，引导学生向劳模看齐，激励学生树立正确的成才观和职业观；六安市指导属地中等职业学校开展“崇尚劳动光荣 弘扬工匠精神”主题团课，以工匠精神为主线，以劳动教育为切入点，以技能大赛为案例，诠释劳模精神、劳动精神、工匠精神等，号召同学们将青春梦想与中国梦有机融合，做新时代的奋斗者；芜湖电缆工业学校邀请劳模工匠万彬、张文泉等为全体学生讲好“匠人匠心”的行业故事，开展“致敬劳模交流会”“家长进校园”等活动，用劳模工匠“身边人”的奋斗经历、绝技绝活，激励学生树立正确成才观、职业观。



图 4-3 安徽省“传承工匠心 共铸报国情”比赛获奖作品《紫砂壶上话传承》

宣城市中等职业学校积极承办具有标志性和影响力的重要人才交流活动“长三角 G60 科创走廊人才峰会”，打造技能人才成长环境，激励学生科技报国。



图 4-4 宣城市信息工程学校承办 2024 年第六届长三角 G60 科创走廊人才峰会

安徽省委宣传部、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合开展“‘传承工匠心+共铸报国情’主题朗诵大赛”等活动，主题朗诵大赛活动开展了 354 场、比上一年提高 27.3 个百分点，吸引近 7.9 万名学生参与，大赛评选出怀远职业技术学校《可爱的中国》等 21 个作品获得一等奖，六安技师学院《月光下的中国》等 40 个作品获得二等奖，阜阳科贸技工学校《诗意中国》等 60 个作品获得三等奖。

4.2.2 全面融入工匠元素

安徽省中等职业学校将劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入大思政课工作体系，在人才培养方案中开设工匠精神新课程，校企合作开发工匠精神新形态校本教材。2024 年，安徽省各中等职业学校聘请行业导师人数 1785 人，聘请大国工匠、劳动模范人数 141 人，

行业导师承担教学年课时总量达到 32.6 万学时，年支付行业导师课酬 2515 万元。

合肥市中等职业学校开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程 37 门；宣城市中等职业学校在课程体系建设上，将工匠精神融入专业课程教学大纲，开发具有工匠精神教育特色的校本教材，专业课教师在教学过程中，结合实际案例，将工匠的敬业精神、创新精神等思政元素巧妙融入课堂教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。

4.2.3. 创新工匠培养模式

宣城市信息工程学校强化工匠精神实践育人，创新工匠人才培养模式，与当地的智能制造龙头企业合作，建立实习实训基地，制定个性化的实习方案，让学生在真实的工作环境中，跟随企业师傅学习技能，领悟工匠精神。安徽天柱山旅游学校积极整合政校企资源，联合市总工会成立“工匠学院”，创新了“三转四像”工匠型人才培养模式。

4.3 赓续红色革命文化

4.3.1 讲好红色故事

安徽省中等职业学校学习贯彻习近平总书记关于党的历史的重要论述，讲好党的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育，让红色基因代代相传。合肥市各中等职业学校坚持课内课外一体、校内校外联动、线上线下结合，开展红色文化传统教育、红色文化经典阅读，2024 年累计开展红色主题教育活动 150 场。池州市中等职业

学校创新开展形式多样、丰富多彩的红色人文教育活动，如参观红色教育基地、开展清明节祭扫活动等，各类活动共 20 余次，参与学生人数共达 5000 余人，营造了浓厚的红色校园文化氛围，激发了师生的爱国爱党热情，坚定了理想信念，培养了高尚道德情操。宣城市各中等职业学校组织学生开展主题观影活动，通过观看《志愿军：雄兵出击》《觉醒年代》等红色影片，让学生们直观感受革命先辈们的英勇无畏和家国情怀，进一步增强了民族自豪感和责任感。

4.3.2 用好红色资源

安徽省中等职业学校积极将红色资源融入思政课教育教学全过程，充分发挥安徽省大别山红色革命根据地、渡江战役纪念馆、皖南事变烈士陵园、金寨红色景区等红色资源优势，用红色基因铸魂育人。各中等职业学校重视运用实践教学方式，将课堂从校内向校外延伸，把青少年带到革命旧址，在历史发生地开展专题教学、参观教学、情感教学等多种形式教育，通过专家讲、现场听、个人悟，让青少年亲身感受历史事件的发生，强化对革命精神的认同，发挥红色资源实践育人功能。

合肥市各中专学校各校深入挖掘校史、区域党史事迹、革命先辈故事、革命遗址中的红色基因，打造特色大思政课、原创文化精品和沉浸体验载体，综合运用歌曲传唱、剧目编创、博物馆纪念馆参访以及红色故事 VR（虚拟现实）等形式，分层次构建红色文化师生实践课，累计开发红色教育资源 10 个，建立红色教育基地 9 个，开设红色基因课程 23 门，打造红色教育品牌 2 个。滁州市中等职业

学校建设数字化红色课程 14 门，红色研学旅行活动 18 次，较上年增长 38.46 个百分点。

4.4 广泛开展启蒙教育

安徽省积极落实《关于加强中小学职业启蒙教育的指导意见》，健全启蒙教育制度，将义务教育阶段学校和普通高中开设职业技能课程情况纳入市级履行教育职责考核，启动中小学职业体验中心、职业启蒙教师团队、职业体验课程等职业启蒙系列项目遴选，建成各类职业启蒙教育实践中心 2186 个。

合肥市各中等职业学校不断加强职普融通，探索职业启蒙教育，推动职业教育资源向中小学生开放，共开展职业体验活动 346 场，参与人数 3859 人次，开发职业启蒙课程 65 门，参与职业启蒙教育教师 156 人，打造职业启蒙教育团队 14 个，建设职业启蒙教育中心（基地）12 个。合肥理工学校打造金师引领、课程载体、中心保障的“2+1”职业启蒙教育模式，引导中小学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。天长泛美航空中等职业技术学校设置模拟航空服务职业场景，让学生角色扮演，体验不同航空服务的工作内容和工作经验。滁州市信息工程学校依托学校省级重点专业、实训基地，开放 VR 导游、智能机器人、3D 打印、茶艺、模拟驾驶、康复等 30 余个体验项目，面向来安县 30 余所中小学校开放。安徽省行知学校针对非遗研学不同的旅行主体，开设研学《匠心·识遗》为主题的职业启蒙课程。

2024 年，滁州市各中等职业学校建有职业启蒙教育基地数从 76

个增加至 83 个，增长率达 9.21%，参与职业启蒙教育的教师数从 188 人增至 230 人，增长率达 22.34%，职业启蒙教育教学团队数从 28 个增加到 30 个。在建设职业启蒙教育课程方面，课程数从 36 门增加至 67 门，增长率达 86.11%，开展的职业启蒙教育活动场次从 481 场增加到 572 场，增长率达 19.13%，活动参与人数从 22093 人跃升至 27107 人，增长率达 22.61%，职业体验活动 156 次，接受职业体验（启蒙）达 9318 人次。通过职业启蒙教育基地建设和体验活动开展，拓宽学生的职业视野。

【典型案例 4-1】非遗进校园 “非遗之花”绽放光彩

“望江挑花”起源于唐代的民间，以其独特针法、精细做工、优美图案列入国家级非物质文化遗产名录。安庆皖江中等专业学校将“望江挑花”非遗引进校园，创新“4 个 1”的教学模式，加强望江挑花艺术保护与传承，培养学生文化自信、民族精神。学校先后获评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，安徽省非遗教育传习基地、研学旅行基地、科普教育基地等。在第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛中，学校首次组队参赛，并以参赛项目《匠心徽韵挑绣》获得中等职业组一等奖，实现历史性突破。

依托 1 个专业。依托社会文化艺术专业，联合国家级、省市级非遗代表性传承人共同开发校本教材《望江挑花》，并列为该专业的必修课程。

建好 1 个基地。学校持续加大投入，建成了安徽省单个非遗场馆面积最大、展品最丰富的国家非遗保护与传承基地，既作为师生的传习基地，又是师生的作品展馆。

打造 1 支团队。邀请 1 名国家级非遗代表性传承人，与省级非遗代表性传承人、乡村工匠名师、县级非遗代表性传承人到校授业传技，建成了专兼结合的教学创新团队。

办好 1 个公司。投资成立望江县慧兰挑花工艺品有限公司，与县域内挑花产业合作社、企业建立稳定合作关系，深化产教融合、校企合作，将师生作品进行推广和销售，把师生作品转化成商品，实现价值转化。年生产高端文创产品 1000 余件，实现经济价值 500 余万元，带动周边就业 200 余人。

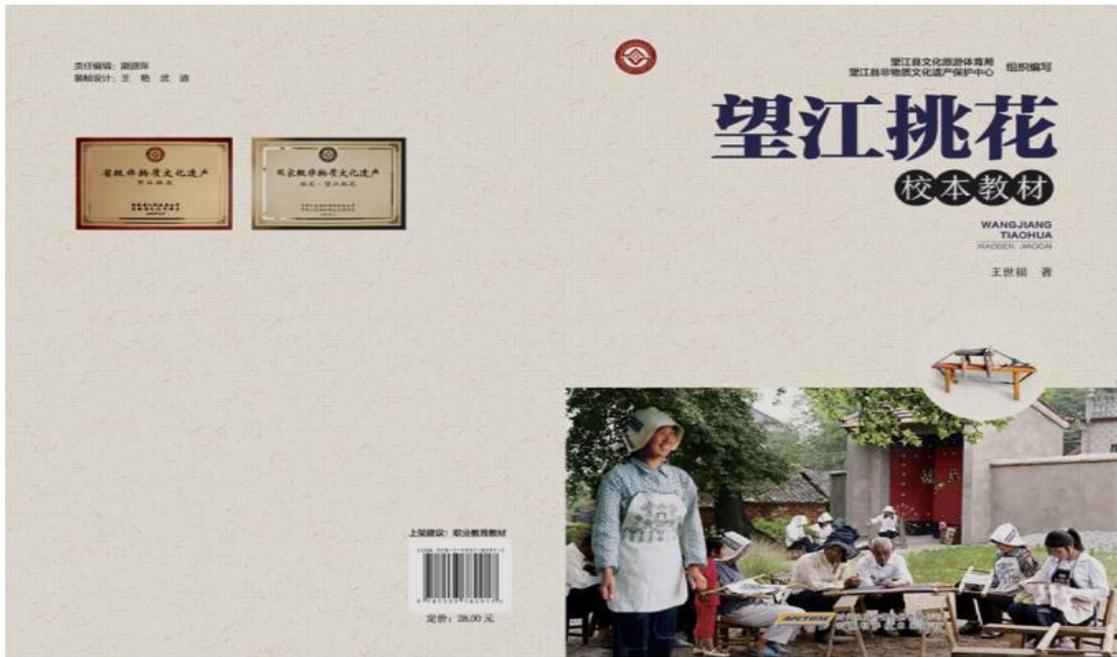


图 4-5 学校开发望江挑花校本教材



图 4-6 国家级非遗代表性传承人现场授课

【典型案例 4-2】 融合“六尺巷”文化 赓续谦和礼让美德

合肥工业学校开展为传承和弘扬中华传统美德，践行社会主义核心价值观，把六尺巷故事蕴含的“相互礼让、以和为贵”精神融入教育教学全过程，提升学校治理效能，用中华优秀传统文化启智润心，以六尺巷文化为切入点，组织开展“美德之旅——六尺巷文化月”主题教育活动。活动月通过国旗下的讲话、主题班会、主题征文、主题演讲、视频制作、主题绘画、手工制作等活动激活“六尺巷”文化基因，表彰践行六尺巷精神的先进集体和个人，全校 154 个班级 2000 余名学生参与到活动中，200 余名学生荣获活动奖项，83 名学生被评为美德之星，43 个班集体获得优秀组织奖。活动月中，学校组织 200 名优秀学生代表赴桐城开展“研古探今，学在桐城”研学活动，寻访习近平总书记的足迹，同学们在聆听六尺巷故事中深刻体会六尺巷所承载的“谦和礼让、知进退、和为贵”的中华

传统美德。

【典型案例 4-3】成立“工匠学院” 创新工匠精神培养模式

安徽天柱山旅游学校深入贯彻习近平总书记关于“实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来”的重要指示精神，坚持把职业教育融入经济社会发展大局，推动“三转四像”人才培养模式，深化产教融合，着力打造高技能人才培养新高地。

学校与潜山市总工会联合建立“潜山工匠学院”，紧密对接重点产业，充分发挥工会组织优势和学校智力资源优势和技术技能支撑优势，在理论研究、社会实践、校企合作、产业工人培训、互动宣讲、劳模工匠阵地建设等方面开展广泛合作，合力构建“工会+学校+企业”的技能人才培养体系，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，开展传、帮、带活动，助力更多职工实现从“工”到“匠”的质变与提升，提升劳模工匠队伍的综合素质，造就一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军，为推动区域社会经济建设高质量发展贡献力量。

【典型案例 4-4】开发红色资源 打造红色教育品牌

滁州市中等职业学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，继续探索“立德树人 实践育人”的新时代红色基因培育路径，从“育（红色文化艺术主题教育）、阅（红色阅读）、研（红色研学）、学（红色资源课堂）、践（红色社团实践、思政实践）”五方面落实，追溯红色记忆，感悟红色文化，弘扬伟大建党精神，让红色基因、革命薪火代代传承，形成实践育人、服务育人、文化育人的

传承机制。2024 年滁州市中等职业学校开展红色文化艺术教育活动 40 场，红色阅读活动 61 场（较上年增长 11 个百分点），红色文化社团活动 52 场（较上年增长 15.56 个百分点），数字化红色课程数增加到 14 门，红色研学旅行活动 18 次（较上年增长 38.46 个百分点，增幅显著），红色思政实践活动增加到 38 次（如图 4-8）。

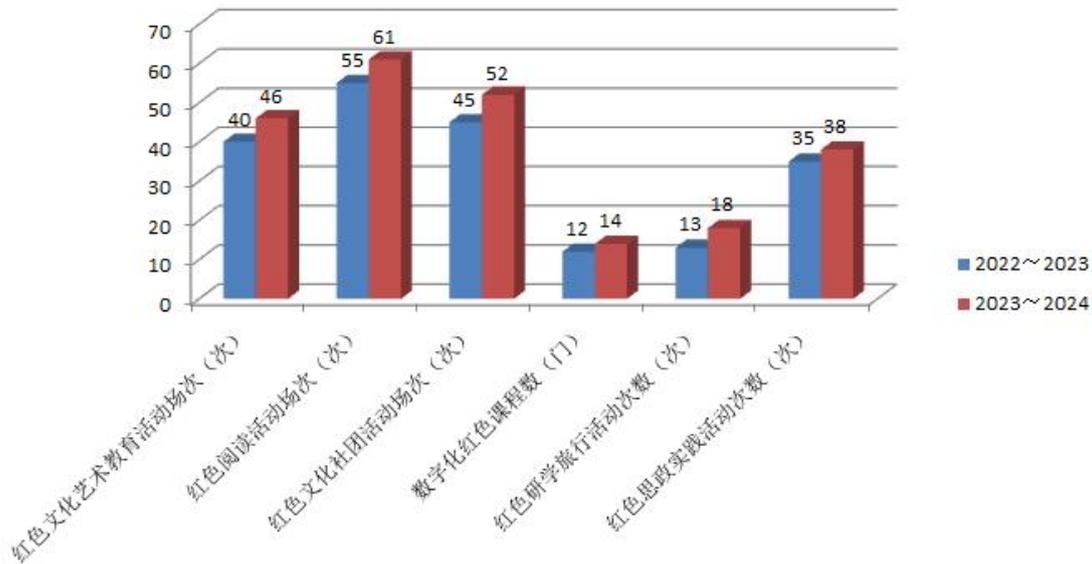


图 4-7 近两学年滁州市中等职业学校红色基因传承活动情况一览表

用好红色资源打造红色教育品牌。滁州市中等职业学校组织师生开展红色教育基地探访活动，先后前往“抗大八分校旧址”“中共中央中原局第三次会议旧址”“凤阳县小岗村景区”“藕塘烈士陵园”“半塔烈士陵园”“凤阳烈士陵园”“嘉山抗日民主政府纪念馆”等红色教育基地，对师生开展革命斗争史、革命先辈故事、革命遗址、革命传统教育和思政研学活动，打造以“旧址—景—陵园—纪念馆”为主轴的“红色皖东”红色教育品牌。

整合红色基因开发红色资源。滁州市中等职业学校注重推动思政小

课堂与社会大课堂相结合，整合革命旧址、烈士陵园、纪念馆、军事遗址与古战场等红色基因资源进行系统梳理，将其转化为生动的数字化红色教育资源。采用专题教学、红色经典阅读、参观教学、老战士讲述、红色电影展播、图片实物展、红色文化社团实践等形式开展体验活动，构建红色元素文化墙、红色景观营造红色文化氛围，潜移默化地影响学生的思想和行为，增强学生对红色文化的认同感和归属感。

开展形式多样的红色研学活动。滁州市中等职业学校利用滁州本地4家红色经典旅游经典景区：天长市龙岗抗大分校纪念馆、来安县新四军二师师部旧址、滁州市凤阳县小岗村、定远县藕塘烈士纪念馆及中共中央中原局旧址，组织党员教师、学生开展“走基地、听讲解、办讲堂”沉浸式主题研学活动，组织学生在红色营地进行红色故事阅读分享交流，邀请专家学者在红色场景办讲堂，让参与者更好传承红色基因、赓续红色血脉。



图 4-8 安徽天柱山旅游学校与与潜山市总工会联合成立“工匠学院”

【典型案例 4-5】职业启蒙体验 预见美好未来

滁州市应用技术学校与全椒县江海小学携手合作，共同关注小学生的职业启蒙教育，旨在通过实践活动激发孩子们对未来职业的兴趣与憧憬。活动选址于海尔职业素质评估中心，充分利用其先进的设施与丰富的职业体验资源，为江海小学的学生们带来了一场别开生面的职业启蒙盛宴。江海小学学生从智能制造到信息技术，从财务管理到市场营销，通过模拟场景、互动游戏和实际操作等形式进行了全面体验，孩子们亲身体会了职业的魅力与挑战。海尔职业素质评估中心的先进设备为启蒙教育增色增材，学生们通过职业测评软件，初步了解自己的职业倾向和能力优势，为未来的职业规划奠定了初步的基础。

5. 国际合作

2024 年，安徽省推进教育高水平对外开放，创新职业教育国际交流与合作机制，积极引进国外优质教育资源，鼓励国外高校来皖合作办学。通过引进来、送出去、联合培养等方式，支持有条件的职业学校与“一带一路”沿线国家和地区开展职业教育交流合作，参加并承办世界职业院校技能大赛。

5.1 留学生培养

安徽省中等职业学校加快国际化办学的步伐，积极探索留学生合作项目的途径和方式，2024 年安徽省接收接收国外访学教师人数 4 人。合肥理工学校与韩国启明大学合作开展中韩本科生共同培养项目。通过双方优质教学资源的交流，培养国际性人才，韩国启明大学的经济管理学、工学等多个专业面向合肥理工学校招生。17 名学生前往韩国启明大学留学。阜阳现代职业学校与北语留学服务中心建立战略合作关系，完成“国际教育基地（安徽省教育发展基金会）”和“北语留学服务国际本科预科基地（北京语言大学留学服务中心）”的授牌。



图 5-1 合肥理工学校举行韩国启明大学留学生宣讲会



图 5-2 合肥理工学校学子在韩国启明大学留学

5.2 合作办学

安徽省中等职业学校不断创新国际交流合作机制，拓展国际交流合作渠道，不断提高职业教育对外开放水平，为中等职业学生创造更广阔的升学或就业的渠道。2024 年度，安徽省开展中外合作办

学专业数 4 个，其中在校生 271 人，比去年增加 33 人。韩国东亚大学、光州大学与滁州市中等职业学校签署战略合作协议，依托韩国京东大学建立泛美海外学院，开展交换生、留学、升学、师资培养、学术交流等全方位合作。芜湖市实施“走出去、请进来”行动计划，与日本自动车短期大学合作交流，签订合作协议，2024 年中日合作汽车运用与维修专业定向班学生 113 人，中日合作定向班人数达到 82 人。芜湖科技工程学校与韩国湖西大学合作开设韩语特色班。马鞍山工业学校与德国汉诺威中国中心开展合作，引入德国“双元制”职业教育模式，开设中德合作班，实施“双主体、双身份、双师资、双场所、双证书”的“定岗双元”人才培养模式。



图 5-3 天长泛美航空中等职业技术学校与韩国京东大学签订人才培养合作协议



图 5-4 德国专家为马鞍山工业学校学生授课



图 5-5 芜湖汽车工程学校国际实验班学生参与奇瑞斯巴鲁海外人才培养计划

5.3 交流互鉴

安徽中等职业学校多方位加强职业教育合作交流流，搭建交流平台，助力“一带一路”建设质量。将国外职业教育的优秀理念、方法、课程体系等“引进来”，让中国职业教育理念、人才等“走出去”。芜湖科技工程学校成功入围第一批“乍得国家职业标准共

建互认项目”建设单位，滁州市应用技术学校成为第二批“越南国家职业标准开发项目”副理事长单位。在中马建交 50 周年、“一带一路”倡议提出 11 周年之际，马来西亚、韩国等六批国际院校到合肥市中等职业学校考察交流，积极推动校际国际交流合作。滁州市中等职业学校组织师生前往新加坡国立大学学习新加坡的城市规划、教育体系、科技发展以及旅游文化等，组织专业课教师赴韩亚航空公司研修。马鞍山体育运动学校承办了 2024 年亚洲地区跆拳道邀请赛暨马鞍山第九届跆拳道公开赛，吸引了来自韩国、马来西亚、尼泊尔等 3 个国家和中国香港、中国台湾等地区及除本省外的江苏、浙江、上海等来自国内外的 29 支代表队共 600 余名运动员、教练员、领队、裁判员参赛。马鞍山工业学校代表安徽省参加首届世界职业院校技能大赛摘得现代加工技术项目铜奖。



图 5-6 马来西亚沙撈越大学代表团访问合肥理工大学



图 5-7 天长泛美航空中等职业技术学校教师赴新加坡国立大学交流学习

【典型案例 5-1】 抓好世赛备赛 展现办学质量高水平

在全国职业院校技能大赛全新升级为世界职业院校技能大赛背景下,合肥市以“世赛”为抓手,推动中等职业学校办学质量高水平,向世界展示技能水平。完善备赛组织保障,有针对性开展选拔培训,提高参赛队伍实力。通过组织动员会、培训会、交流会等方式,加强院校间交流与合作。2024 年,合肥东辰职业学校、合肥理工学校代表安徽省走上了国际大赛的新舞台,在世界职业院校技能大赛中,获得了 1 金 1 银 2 铜的好成绩。合肥理工学校、肥西师范学校还在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获 1 枚银牌、1 个二等奖。

【典型案例 5-2】 打通交流互动渠道 彰显滁州职教成果

天长泛美航空中等职业技术学校与韩亚航空携手共进,凭借其高瞻远瞩的全球视野,为泛美学子匠心打造了一场专属的五星级航空研修之旅,

韩亚航空研修班（第一期）也由此正式扬帆起航。一群满怀对航空事业的无限热爱与对卓越品质执着追求的泛美学子，在老师们的悉心带领下，踏上了这片充满机遇与挑战的异国土地。他们深入韩亚航空的内部运营体系，亲身参与交流学习活动，汲取行业前沿知识与宝贵经验；同时，还走访了韩国的知名学府，感受不同教育文化的独特魅力；并且深入体验韩国的风土人情，拓宽了自身的文化视野。此次旅程，不仅充实了同学们的知识储备，更让他们在实践与交流中收获了成长与蜕变。

2024 年，天长泛美航空中等职业技术学校热情接待美国檀香山、克利夫兰、匹兹堡、纳什维尔等 7 个城市的 20 余名青少年辩论代表团参观，参观过程中，双方参观滁州职教成果展，交流互动分享彼此的办学特色、兴趣爱好以及对未来的憧憬。学校在航空领域的办学给美国来访代表团留下了深刻的印象，特别赞赏学校将人文、科技、梦幻、经典等元素融入校园建设，营造出一种既梦幻又实用的学习氛围。

【典型案例 5-3】职业技能“走出去”展示中国职业技能

铜陵理工学校崔银川老师受邀赴美国休斯顿开展焊接技指导及服务。该项目是 28 米高大型硅青铜雕塑哈奴曼（HANUMAN）的组装建造，建成后将是全美第四大铜雕塑，安徽省第一个出口美国的大型雕塑，美国得克萨斯州第一高雕塑。崔银川为美国当地现场技术人员及焊接工人传授硅青铜焊接的关键技术要点，帮助他们认识此前操作中的误区与不足，获得了美国企业方的高度认可与诚挚感谢，也为该校焊接专业在国际上赢得了良好声誉；枞阳县职业技术学校联合奇瑞汽车工程专家与 SUBARU 技术团队，依据国际汽车产业发展趋势和海外岗位技能需求，重新构建枞阳县职

业技术学校新能源汽车专业课程体系。引入 SUBARU 先进的新能源汽车技术课程模块，建立模拟国际汽车生产环境的实训车间，确保人才培养目标与国际市场需求无缝对接。奇瑞新能源国际实验班张志鹏、疏亮两名顺利通过奇瑞斯巴鲁海外人才培养项目的严格选拔，成功入选中外合作汽车金蓝领人才培养工程，提升了学校在国际汽车教育领域的知名度与影响力。

【典型案例 5-4】探索职教出海模式 讲好中国非遗故事

安庆皖江中等专业学校充分发挥学校在传承国家非遗望江挑花方面的优势，探索探索职教出海模式，拓宽人才培养路径。专题拍摄国家非遗“望江挑花”，助力“望江挑花”非遗宣传，组织师生参加了第三届 FA 国际前沿创新艺术设计大赛（中国赛区）并获得铜牌，弘扬雷池文化，讲好非遗故事，不断增强中华民族凝聚力和中华文化国际影响力。



图 5-8 师生作品荣获 FA 国际前沿创新艺术设计大赛铜奖



图 5-9 参加 FA 国际前沿创新艺术设计大赛挑花文创作品

6. 产教融合

安徽省中等职业教育以现代职业教育体系改革为引领，以服务区域经济发展和产业升级为导向，创新校企合作机制，以产教融合共同体、产业学院建设为抓手，以省内资源为重要支撑，支持整合共同体内企业、院校、科研机构、行业组织资源，打造一批符合产业转型升级要求的新专业、新课程、新教材、新标准，集聚一批行业高端人才，产出一批产学研用协同创新成果，实现中等职业教育与区域产业深度融合，为职业教育高质量发展和区域经济提供坚实的人才与智力支撑。

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 创新校企合作机制

安徽省中等职业教育深入贯彻落实国家职业教育改革部署，通过强化政策引导和激励机制，构建了政府主导、行业指导、企业参与、学校主体的校企协同创新合作模式。一是**强化发展布局**。编制安徽省职业教育《服务区域发展布局体系优化调整行动方案》《支撑产业发展布局体系优化调整行动方案》《安徽职教服务区域发展、支撑产业发展、助力安徽开放 3 个布局体系优化行动方案》，推动形成与产业发展需求相适应的职业教育结构布局。二是**强化人才支撑**。将产业学院引进的高层次人才纳入安徽省 4.0 版人才政策支持范围，优化产业学院专业技术高级岗位结构比例，赋予产业学院聘任企业兼职教师自主权和技能人才评价自主权。三是**强化保障措施**。实施“金融+财政+土地+信用”的组合激励政策，深化产教融合。支

持产业学院面向社会提供职业技能培训服务，鼓励校企协同创新，支持建设成效好的职业院校申报科技研发平台和项目，对单个横向课题实际到账总金额超过30万元且通过验收的，视为省重点研发计划项目，对合作企业予以激励和支持。

6.1.2 现代学徒制和“1+X”证书制度

安徽省持续推进中等职业教育工学结合、知行合一，构建了校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制长效机制。试点开展“双元制”职业教育人才培养模式改革，实行校企联合招生、联合培养，实现招生即招工、入学即入职、毕业即就业。合肥工业学校开设“企业学徒制班”，企业导师融入学校育人团队，班级学生多次走进企业参观实践。合肥理工学校积极与省内38家优质企业共同签订现代学徒制人才培养协议。安徽金寨职业学校与奇瑞公司开展深度校企合作，以企业人才需求为导向，以“现代学徒制”为抓手，实施招生即招工，入校即入企，双导师培养，双环境交替，全过程、全协同参与人才培养。安徽省中等职业教育全面推行职业技能等级证书制度，深入推进“岗课赛证”综合育人改革，积极推广“课证共生共长”人才培养模式。截至2024年，126403人次取得了272种职业技能等级证书，对比2023年提高了2.1个百分点（见图6-1），其中，2024年共663名中等职业学生成功获得三级（高级工）认定。这一举措不仅有效满足了技能人才的市场需求，还推动了人才培养与产业需求的高效对接，为区域经济发展提供了有力支撑。

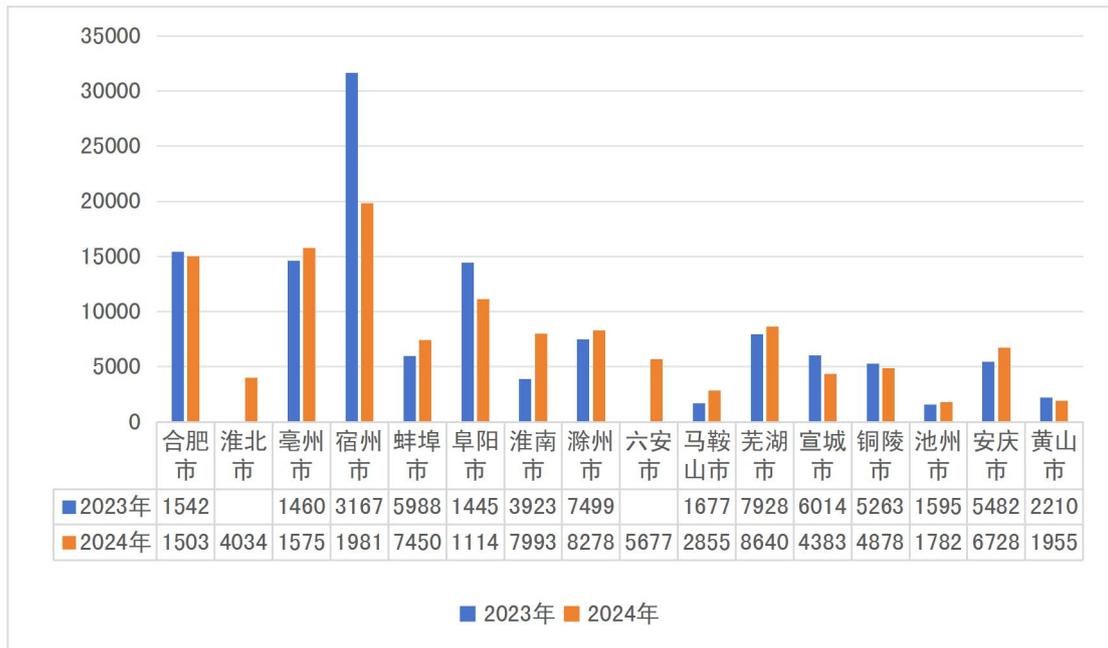


图 6-1 安徽省职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人次

6.2 校企共建资源

6.2.1 校企共建课程

安徽省积极引导企业通过多种途径深度参与中等职业学校的教学改革。2024 年校企合作课程达 856 门，同比增长 40.1%，学时数共计 150213，同比增长 51.8%（见图 6-2）。充分利用校企合作平台，开展精品课程、网络课程等多维度课程资源开发，紧密对标行业标准、职业技能等级标准及技能大赛标准，引入新技术、新规范和新工艺，全力推进课程建设。打造课证融通课程 3068 门，同比增长 23.5%，总学时数达 352454；在线精品课程 1934 门，同比增长 47.9%，总学时数为 150096。

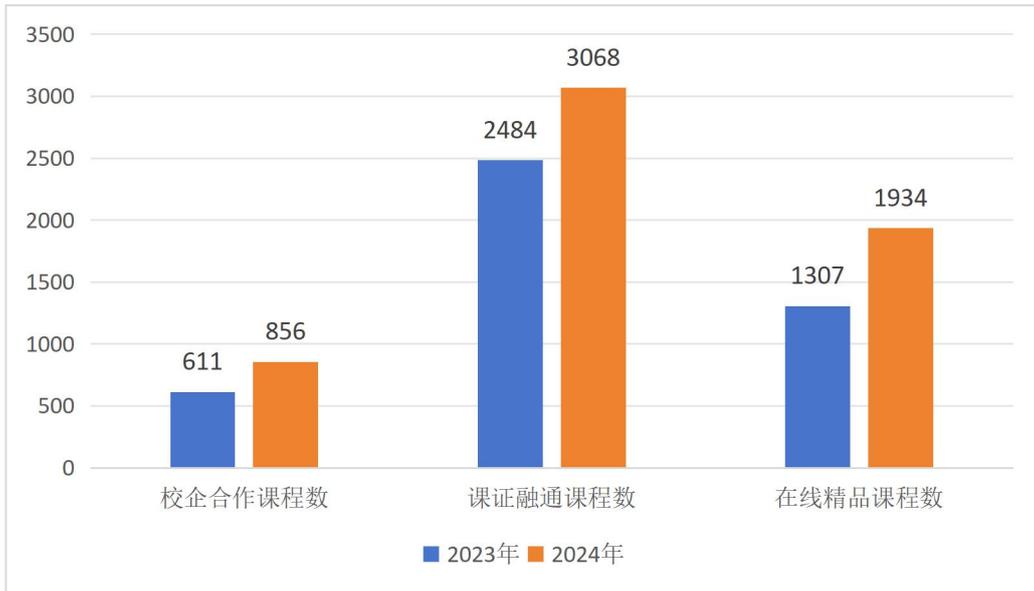


图 6-2 安徽省中等职业学校校企合作共建教学资源情况

6.2.2 校企共建教材

安徽省强化中等职业教育教材建设，积极鼓励并支持各校与企业携手合作，共同开发教材，特别是以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，旨在提升教材建设质量，优化教材内容。

2024 年，安徽省各市区累计编写教材达 1227 本，其中校企合作编写的教材数量达到 655 本，占比 53.4%（见图 6-3）。

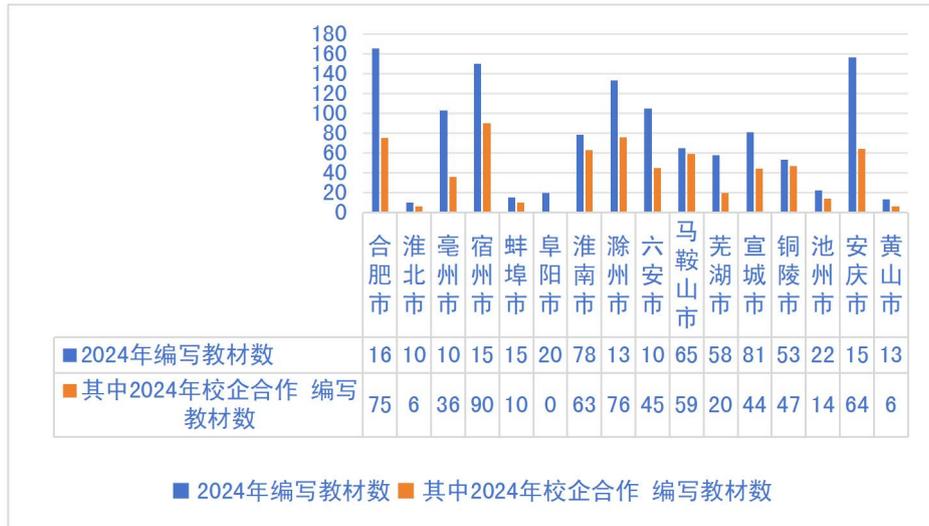


图 6-3 2024 年安徽省各区市编写教材数与校企合作编写教材数量

6.2.3 校企共建基地

安徽省中等职业教育积极引入更多行业企业资源，持续优化人才培养所需的实训环境。2024 年，认定了 101 个高水平实训基地，88 所中等职业学校启动了示范性虚拟仿真实训基地建设项目，虚拟仿真实训基地数量已增至 311 个，较去年增长 31.2%。此外，校企合作企业提供的校内实践教学设备总值达 26995.896 万元，相比 2023 年的 26647.44 万元，增长了 1.3%（见图 6-4）。

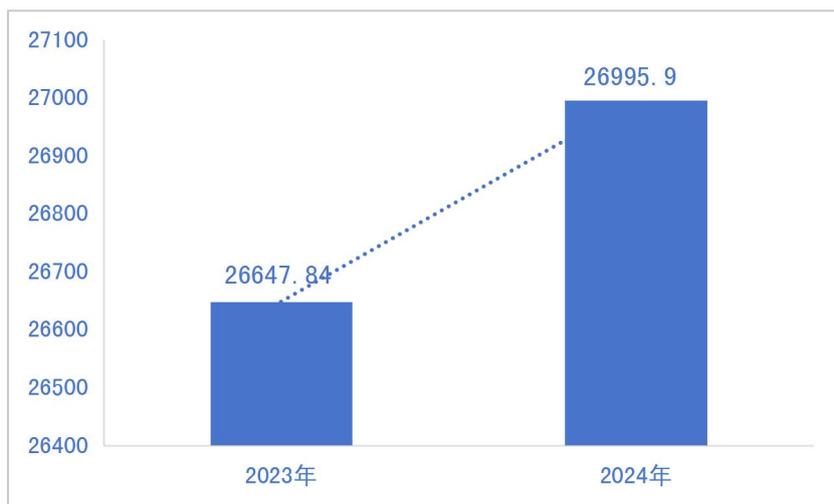


图 6-4 安徽省企业提供的校内实践教学设备情况

6.3 校企共建师资队伍

6.3.1 “双师型”教师培养

安徽省中等职业教育不断强化“双师型”队伍建设，共建省级以上教学团队 45 个，共建省级以上技术技能大师工作室 38 个，培养省级以上教学名师或教坛新秀 78 人。产业学院内“双师型”教师占比 73.15%，产业学院教师获得教学能力比赛省级以上奖项 66 项。高度重视校企合作构建“双师型”教师培养体系，通过选派教师参加企业实践，提高技术技能水平。2024 年安徽省职业学校到企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师共 4496 人（见图 6-5），较上年增长 20.86%。

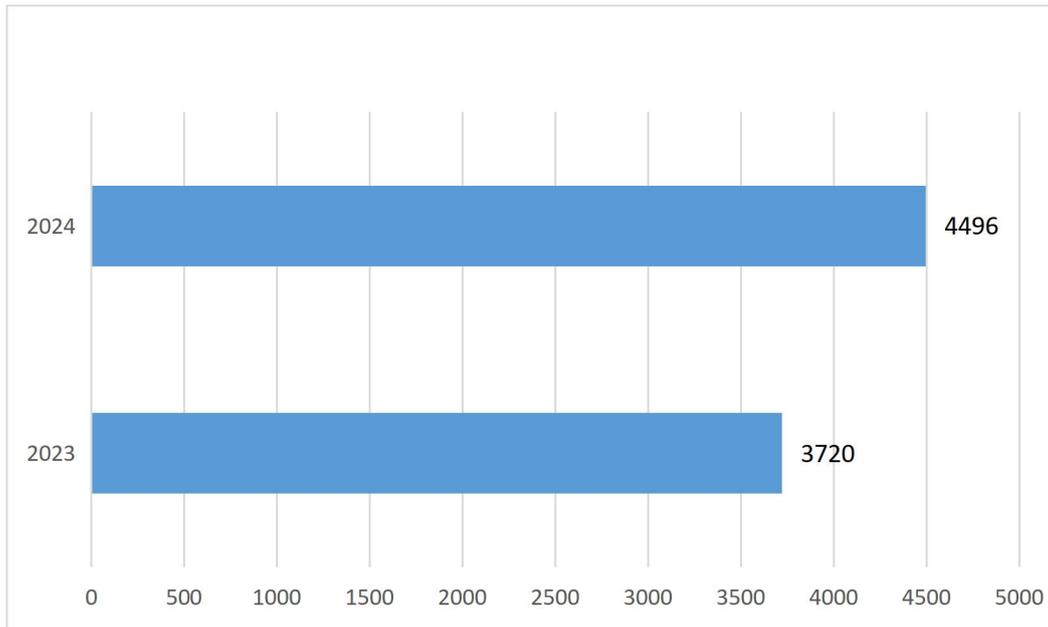


图 6-5 企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师数

6.3.2 师资队伍结构优化

安徽省充分发挥职业教育在培养高素质技术技能人才中的主力军作用，鼓励职业院校设立“产业教授”岗位，从行业企业、科

科研院所中选聘一批科技创新人才、高技能人才和管理人才参与院校人才培养工作，2024 年中等职业学校选聘“产业教授”28 人参与院校人才培养。同时通过“引进来”和“走出去”相结合的方式，组建了专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍，邀请企业专家和技术骨干到学校担任兼职教师，承担实践教学和指导工作。2024 年全省兼职教师 6746 人（见图 6-6），较上年增长 5.18%，其中企业兼职人员 2342 人，较上年增长 10.26%。2024 年安徽省中等职业学校共计聘请了 1785 名行业导师进入学校教学师资队伍，其中聘请大国工匠、劳动模范 141 人，行业导师年课时总量近 32.6 万课时（见表 6-1）。

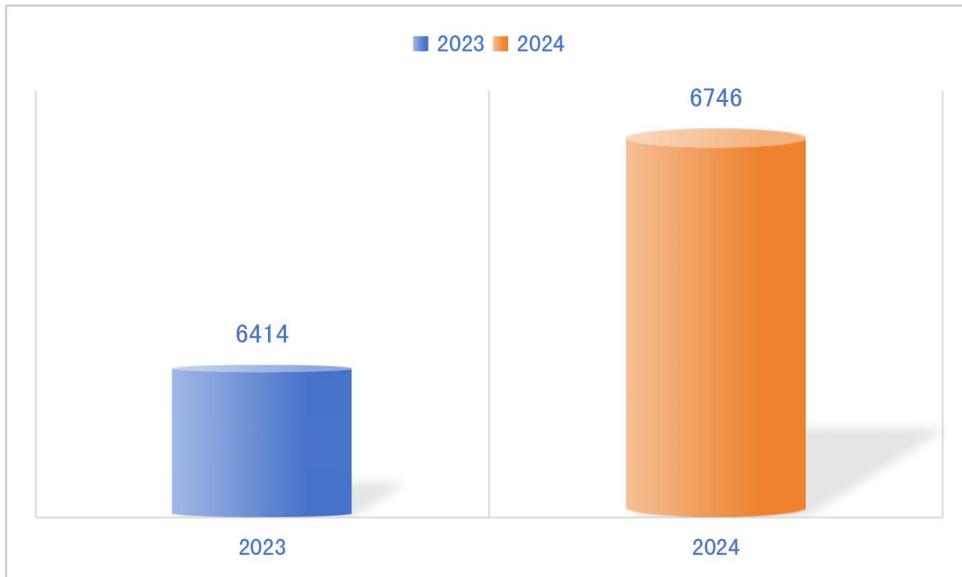


图 6-6 2024 年安徽省中等职业学校兼职教师数

表 6-1 2024 年安徽省中等职业学校各类兼职教师数

类别	聘请行业导师人数 (人)	聘请大国工匠、劳动 模范人数(人)	行业导师年课 时总量(课时)	年支付行业导师课 酬(万元)
数量	1785	141	326125	2514.98

6.4 产教融合发展

6.4.1 产教融合平台建设

安徽省中等职业教育围绕安徽“一圈五区”区域发展布局，支持头部企业牵头，与职业院校联合建设行业产教融合共同体。以产业园区为基础，积极建设市域产教联合体、县域产教融合体。对首批培育的12个省级市域产教联合体培育单位开展首次验收，坚持谁达标、谁挂牌，验收未达标的取消培育资格。遴选省级509家产教融合型企业，合肥市、科大讯飞分别入选国家首批产教融合试点城市和企业。成立61家职教集团，培育建设9家全国示范、18家省级示范性职教集团。举办12届职业教育校企对接活动。以产业园区和行业龙头企业为依托，立项培育建设12个省级市域产教联合体、37个行业产教融合共同体（见图6-7），其中合肥、芜湖2个产教联合体获批首批国家级市域产教联合体（全国共28个）。围绕县域重点产业、支柱产业、特色产业，开展县域产教融合共同体建设，87个融合共同体覆盖全省52个县（区）。安徽中药科技学院依托产教联合体，拓展产教融合渠道，携手华润三九医药股份有限公司、中国药科大学、安徽中医药大学等机构，共同牵头成立了全国中医药健康行业产教融合共同体。这不仅显著提升了学校的办学水平和综合实力，更为地方经济的繁荣提供了坚实的人才保障和智力支持。

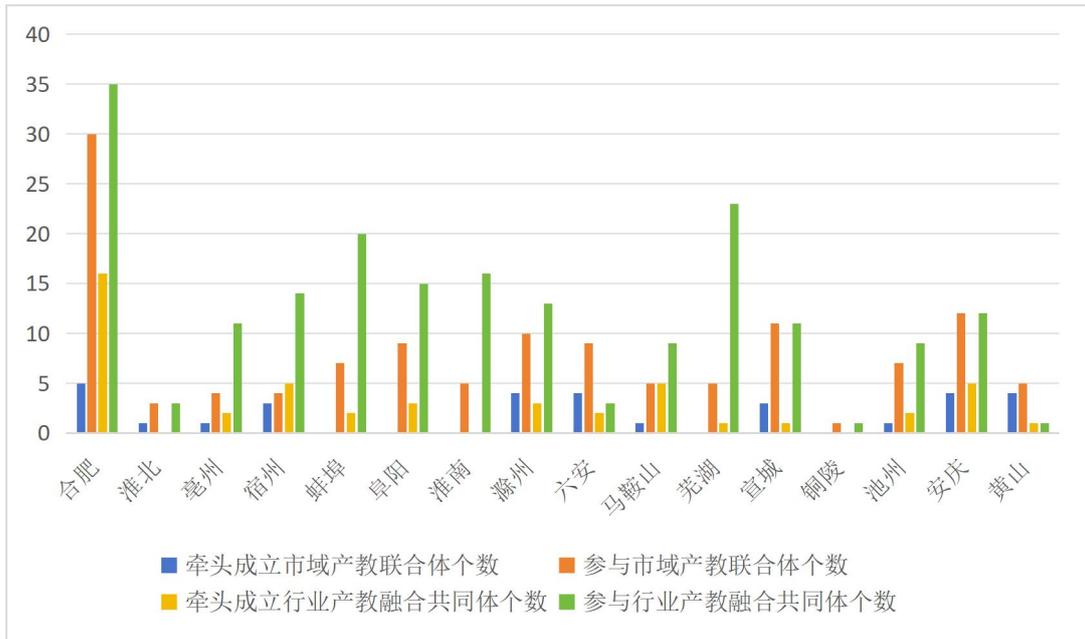


图 6-7 安徽省产教融合平台建设情况

6.4.2 产业学院建设

安徽省为深化产教融合，更好地支撑和服务新兴产业、未来产业以及特色优势产业的发展，助力“三地一区”和“七个强省”建设，积极推进校企合作，加强产业学院建设，促进教育与产业的深度融合。成立了现代产业学院管理办公室，并印发了《现代产业学院建设评价标准》，校企共建产业学院 50 个（见图 6-8），2024 年，共遴选 281 家省级校企合作示范企业和示范学校，其中，中职牵头 4 个省级产业学院，这些项目实现了对十大新兴产业的全覆盖，并在全省 16 个地市全面展开。

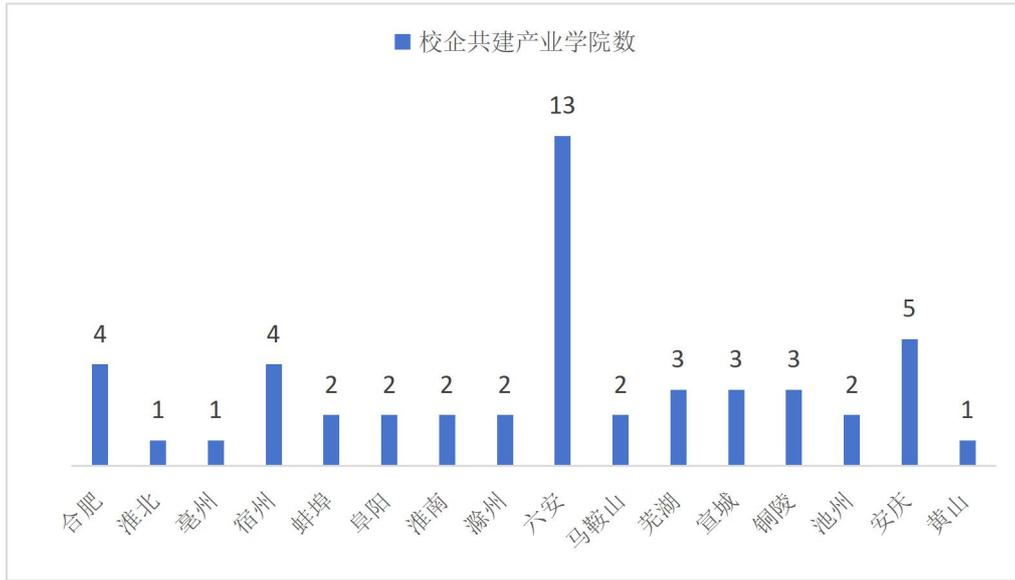


图 6-8 校企共建产业学院数量

【典型案例 6-1】合肥市构建产教融合生态圈

合肥产教融合发展、人才精准培养，为区域经济社会高质量发展提供了大批高技能人才，“城市出卷、院校答卷、产业阅卷，打造产教城互融共生合肥模式”案例入选全国职业教育产教融合典型案例，产教融合型企业覆盖全市重点产业。

实施“教师进企、师傅进校”，共建师资队伍。校企合作培养“双师型”教师，连续 10 年安排经费开展职业院校专业课教师到企业或生产服务一线开展至少 1 个月的企业实践，累计考核认定“双师型”教师 2500 余人。

开设“校中厂”“厂中校”，共建实训基地。通过争取上级资金、统筹市级资金、申报专项债等方式，多渠道筹集经费，支持合肥大学智能制造产教融合实训基地、合肥大学创意产业和建设交通工程实验实训平台、合肥职业技术学院新一代信息技术产教融合实训基地，以及合肥幼儿

师范高等专科学校学前教育、特殊教育、早期教育、老年服务产教融合实训基地,合肥市现代职业教育公共实训中心虚拟仿真实训基地等多个项目建设。

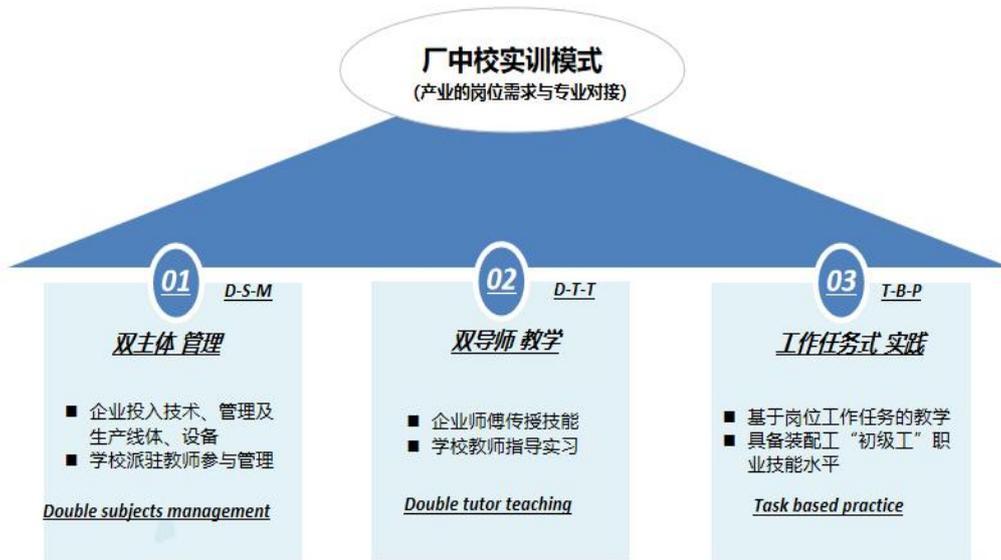


图 6-9 安徽电气工程学校生产性实训基地“厂中校”实训模式

聚焦“产业需求、人才需要”，校企协同育人。发挥龙头企业引领作用，联合京东方、轨道交通等企业开设定向培养班，每年精准培养高技能人才 6000 人。支持企业以独资、合资、合作等方式参与中高职教育，合肥工业大学、合肥财经职业学院等院校与长鑫存储、科大讯飞等企业先后共建集成电路、人工智能等近 60 家产业学院。

探索“教中研、研中教”，共创研发成果。统筹政、校、企三方资源，推动校企共建技术研发、成果转化、创新示范、创业孵化等平台载体，建成合肥先进计算中心等一批产教融合技术创新和成果转化平台，合作共建 42 家高端新型研发机构，创新“企业出题、院校认领”课题研究模式，孵化培育创新型企业近 1200 家。

“政行企校”四方合作，推进产教深度融合。合肥（新站）高新技术产教联合体入选首批国家级市域产教联合体，培育产教融合型企业 162 家，科大讯飞入选国家产教融合型企业。2024 年安排职业教育发展专项资金 1500 万元，其中支持组建 8 个区域性行业产教融合共同体（联盟），给每个共同体（联盟）支持 30 万元建设经费；评选 12 个产教融合型企业优质项目，每个项目奖补 20 万元，促进企业深度参与院校专业建设、人才培养、教材开发、实习实训等校企合作工作，深化产教融合。

【典型案例 6-2】创新校企合作机制 提高人才培养质量

安徽理工学校紧密对接安徽省十大战略性新兴产业，围绕安庆市“十四五”首位产业，尤其是高端装备制造产业，开启深度产教融合之路。通过整合“政行校企”优质资源，双方联合培养出一批批具备工匠精神的现场工程师。这些高素质技能人才不仅满足了安庆本地高端装备制造产业的人才需求，还为省内及长三角地区相关产业发展提供了有力的人才支撑，切实推动了地方产业的发展，实现了学校人才培养与地方经济发展的同频共振。

学校依托安徽省第一批现场工程师专项培养计划项目，与安庆振宜汽车有限公司这一行业龙头企业深度合作。双方共同构建“育人共同体”，从人才培养方案的制订，到课堂教学、实习实训的组织，再到学生管理，都进行了全方位的协同。实施过程中，振宜汽车有限公司的高级工程师走进学校课堂，带来企业的前沿技术和实际生产经验，让学生接触到行业一线知识。学校也定期组织学生前往振宜汽车有限公司开展实践学习，在真实的工作环境中锻炼操作技能、熟悉工艺流程。

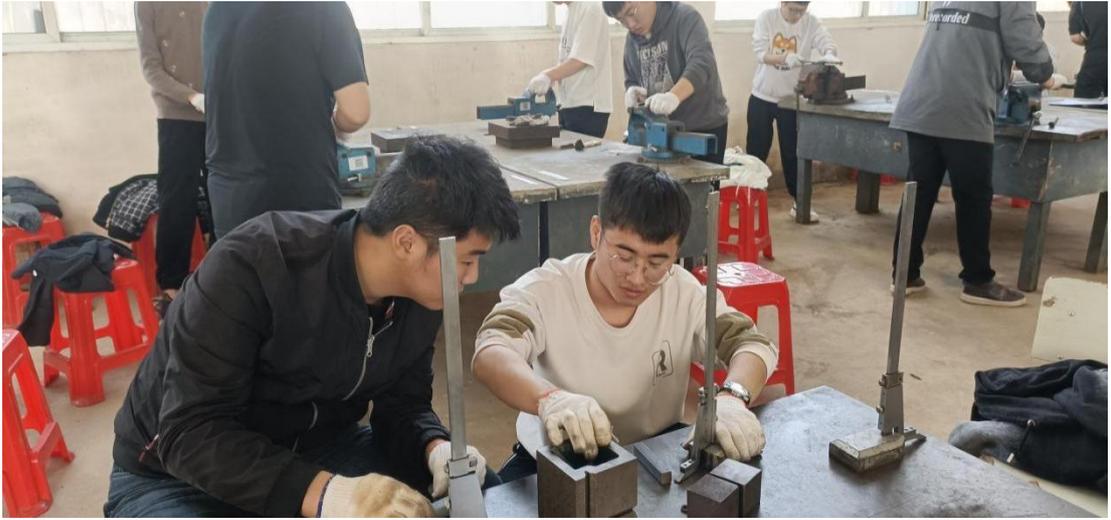


图 6-10 学生进行钳工实习实践

【典型案例 6-3】校企共践“3456”双元育人新模式

安徽金寨职业学校交通工程系面向新兴汽车产业对技能型人才的需求，与奇瑞汽车股份有限公司合作探索实践校企双元育人途径，着力解决汽车技能人才结构不匹配、培养滞后和稳定性不足等问题。通过“共建共育”形成“共享共赢”的利益协同，有效促进专业链、产业链、教育链、人才链、服务链紧密衔接。学生通过“教室课堂-厚德筑基，校中厂-分岗专修，企中校-实岗综训”的“三场景三阶段”培养，实现从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学业到职业的六个能力递进。构建了“三擎推进四轮并驱五链耦合六阶递进”的“3456”校企双元育人新模式。一是以“实训基地+教学资源”共建。学校和奇瑞公司共同建立集“实训+生产+培训”为一体的多功能实训基地，包括新能源汽车电池、电控实训室，装配技能训练区以及奇瑞汽车销售维修培训中心等 9 个实训区室。基地先后被批准为省级、国家级高技能人才培训基地 和世界技能大赛安徽省集训基地。二是以“择班入企+以岗定

学”共育。学校与奇瑞公司开展深度校企合作，以企业人才需求为导向，以“现代学徒制”为抓手，实施招生即招工，入校即入企，双导师培养，双环境交替，全过程、全协同参与人才培养。针对岗位要求，设定培养目标，开发与之匹配的课程体系和实训资源，植入企业文化，工匠精神等方面思政德育内容，提高文化共融合技能共育的深度融合，增强技能人才培养的针对性，加深未来员工与企业的黏着度。三是以“课岗对接+产训融通”共享。奇瑞公司在校设立“校中厂”，建立奇瑞汽车销售、维修培训中心，派驻技术骨干从事汽车销售、汽车维修等业务，承担学生实训教学任务。学校在奇瑞公司设立“企中校”，派驻教师带领学生到企业边学习理论，边深入生产线学习汽车生产工艺和岗位技能，有效解决技能人才培养与企业需求结构不匹配问题。四是以“提质培优+增值赋能”共赢。以“校中厂”“企中校”“现代学徒制”等多种合作模式，推进校企合作“七个共同”，充分发挥校企协同育人的作用，形成校企命运共同体，实现校企人才共育、文化共融、基地共建、过程共管、成果互认的共赢局面。2024年，学校师生获省技能大赛二等奖及以上16人次，市一等奖30人次，获县级及以上表彰25人，学生职业资格等级证书获取率达97%，毕业生对口就业率98%，多数毕业生成长为企业技术骨干。共建实训基地被批准为“国家高技能人才培训基地”，建有省级名师工作坊1个，市级名师工作坊2个，精品课程建设规划教材1本，企业校本教材5本，论文参评获奖15次，公开发表学术论文10余篇，省级课题7项，省级在线精品课1项，省级教学成果奖1项。专业课程结构与产业结构匹配度高，现有4个专业与奇瑞公司产业匹配度达100%。用人单位反馈，学校人才培养与

产业需求的核心能力高度契合，毕业生与企业黏着度高，人才流失率远远低于平均水平，用人单位评价毕业生服务企业能力显著。



图 6-11 安徽金寨职业学校校企共建实训基地

7. 发展保障

2024 年，安徽省中等职业教育坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，强化党建引领，加强内部治理，落实职教政策，加大办学投入，为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才创造了厚实的发展条件，保障安徽省中等职业教育健康发展。

7.1 党建引领

各市、各中等职业学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，认真学习宣传贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，持续推进党史学习教育常态化长效化，扎实开展党纪学习教育，切实加强党对职业教育工作的全面领导，落实党组织领导的校长负责制，加强民办学校党建工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。大力实施新时代立德树人工程，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导中等职业学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。持续开展“技能成才强国有我”系列教育活动，通过开展丰富多彩、喜闻乐见的系列学习宣讲活动，推动党的方针、政策在中等职业学校落地生根，为中等职业学校改革创新奠定坚实思想基础。据统计，市、县、校三级累计开展“技能成才，强国有我”系列活动 7913 场次，参与人数 400 万余人次。

7.2 政策落实

安徽省紧紧围绕长三角一体化发展、共建“一带一路”、长江经济带发展等国家重大战略和“三地一区”区域发展战略，加快构建省域现代职业教育体系，积极落实国家、省职业教育改革发展相关政策，加快出台符合安徽职业教育发展的配套文件，为职业教育高质量发展创造了良好的制度环境和政策环境。

7.2.1 国家政策落实

加快构建省域现代职业教育体系。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，聚焦“一体两翼五重点”建设任务，积极推动职业教育发展。完成省级首批 37 个行业产教融合共同体建设情况中期评估，启动实施第二批行业产教融合体申报遴选工作。认定省级第二批市域产教联合体 24 个（两批共认定 36 个），完成首批市域产教联合体（12 家单位）中期检查，发布省级市域产教联合体建设标准（2024），以国家首批市域产教联合体为引领抓好示范建设。

深化现代产业学院建设。印发《现代产业学院建设评价标准》，立项鸿蒙开发与应用产业学院等 40 个现代产业学院，立项项目实现十大新兴产业全对接和安徽省 16 个地市全覆盖。

推进产教深度融合。以“深化产教融合 赋能美好安徽建设”为主题，会同省委宣传部等 12 个部门举办 2024 年职业教育活动周系列活动近千余场次，60 余万人次参与。组织第十二届职业教育产教融合校企对接活动，搭建产教融合信息共享服务平台，组织校企合

作代表现场签约。成功举办安徽省职业教育与产业发展研究中心成立暨重点选题研究推进会，并发布安徽省 2024 产学研合作创新课题。

“抓住融入长三角一体化高质量发展的契机 积极推进示范职教集团内涵建设”入选长三角教育现代化 100 个典型案例。

7.2.2 地方政策落实

强化职业教育服务支撑区域发展。落实省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，安徽省教育厅出台《关于印发〈关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见〉委厅工作任务分工清单》，细化重点任务 22 项，进一步明确阶段目标任务和成果清单，有效保障各项重点任务落实落地。

推进技能安徽建设。印发阶段性目标任务，加强工作调度，清单化推进各地各部门落实省委、省政府加快职业教育改革发展意见。持续探索职业教育长学制人才培养和高水平专业建设的有效实现方式，认定第二批高职专业学院 49 个、高职中专分校 45 个。立项建设 87 个县域产教融合体，覆盖安徽省 52 个县（区）。

优化职业教育布局。完成职业教育市域产教联合体、中等职业教育发展、职普融通、中等职业毕业生就业、中等职业实践教学、基层老年教育、省属中等职业学校发展等 7 个专项调研报告，组织编制安徽省职业教育服务区域发展、支撑产业发展、助力安徽开放 3 个布局体系优化调整行动方案。

强化中等职业基础地位。研制《关于进一步推动中等职业教育

《高质量发展的若干举措》，夯实中等职业基础地位。

完善省市联系制度。完善省市两级领导联系职业院校和技工院校制度，推动16个市全面建立健全市领导联系职业院校制度，167位市领导联系职业院校逾200次，帮助职业院校解决发展难题。

健全职普融通体系。积极探索高中阶段教育多样特色发展方式，研制高中阶段职普融通试点工作方案。启动中小学职业体验中心、职业启蒙教师团队、职业体验课程等职业启蒙系列项目遴选，建成各类职业启蒙教育实践中心2186个。出台2024年应用型本科高校对口招生方案，指导对接新兴产业优化对口招生专业；完善技能优异考生免试就读本科政策，46名技能拔尖中等职业学生免试就读本科。开展国家“双高计划”建设院校助力中等职业提升关键办学能力试点，探索中高职协同发展新模式。

持续分类达标示范建设。突出立德树人、五育并举、产教融合等职业教育内涵，修订完善中等职业学校达标示范建设评估指标体系，认定第四批优秀中等职业学校26所、合格中等职业学校30所，推动66所优秀中等职业学校建立联盟。

开展中等职业优质专业建设。遴选认定首批中等职业优质专业171个，培育建设高水平专业群项目66个，认定省级高水平实训基地101个，组织88所中等职业学校开展示范性虚拟仿真实训基地和信息化标杆校建设培训，6门课程入围中等职业教育国家在线精品课程，新增48所中等职业学校开展国家级数字校园试点建设。

扎实推进“三全育人”建设。根据《安徽省教育厅关于开展中

等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作的通知》《关于做好中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设验收工作的通知》文件要求，经专家会评、实地验收，共有 29 所学校、39 个典型学部、29 个班主任工作室培育建设项目通过验收。

持续实施职业教育“六百工程”。根据《安徽省教育厅关于开展 2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》文件要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，共认定江淮职教名师 30 名、江淮技能大师 30 名、产业专业合作链双链长 20 个、在线专业精品课程 30 门、课程思政典型案例 30 个、教学创新典型案例 30 个。

表 7-1 2024 年安徽省中等职业教育与继续教育文件目录

序号	文件名称	文件编号
1	安徽省教育厅 安徽省经济和信息化厅关于公布 2022 年度职教集团工作备案结果和首批立项建设省级示范性职教集团验收结果的通知	皖教秘职成 (2024) 1 号
2	安徽省教育厅 安徽省经济和信息化厅关于报送职业教育集团 2023 年度工作报告和开展第三批省级示范职教集团立项建设单位遴选工作的通知	皖教秘职成 (2024) 2 号
3	安徽省教育厅关于公布首批“十四五”中等职业教育规划教材建设名单的通知	皖教秘职成 (2024) 7 号
4	安徽省教育厅关于印发《2024 年安徽省应用型本科高校面向中等职业毕业生对口考试和招生工作实施方案》的通知	皖教职成 (2023) 9 号
5	安徽省教育厅关于公布安徽省现代职业教育教育体系建设改革重点任务立项名单的通知	皖教秘职成 (2024) 11 号
6	安徽省教育厅 安徽省工业和信息化厅安徽省人力资源和社会保障厅关于公布 2023-2024 年度安徽省职业院校技能大赛获奖名单的通知	皖教秘职成 (2024) 14 号
7	安徽省教育厅关于召开安徽省高校老年大学工作推进会的通知	皖教办会 (2024) 23 号

序号	文件名称	文件编号
8	安徽省教育厅关于公布 2024 年安徽省新时代“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”遴选结果的通知	皖教秘职成(2024)28 号
9	安徽省教育厅关于公布安徽省第一批中等职业学校优质专业认定暨高水平专业群培育建设项目名单的通知	皖教秘职成(2024)31 号
10	安徽省教育厅关于做好 2024 年中等职业学校招生和培训工作的通知	皖教秘职成(2024)32 号
11	安徽省教育厅关于公布 2024 年具备学历教育办学资质的中等职业学校名单的通知	皖教秘职成(2024)33 号
12	安徽省教育厅转发教育部职成司关于开展职业教育活动周系列征文的通知	皖教秘职成(2024)39 号
13	安徽省教育厅关于开展 2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知	皖教秘职成(2024)40 号
14	安徽省教育厅关于印发《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》委厅工作任务分工清单的通知	皖教秘职成(2024)41 号
15	安徽省教育厅关于做好 2024 年度中等职业学校办学水平实地评估工作的通知	皖教秘职成(2024)42 号
16	安徽省教育厅转发教育部办公厅关于启动第二轮“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动的通知	皖教秘职成(2024)44 号
17	关于开展安徽省职业教育信息化标杆学校建设培训工作的通知	皖教办函(2024)44 号
18	中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于在安徽省教育系统认真学习宣传贯彻《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》的通知	皖教工委函(2024)45 号
19	关于开展安徽省中等职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设培训工作的通知	皖教办函(2024)46 号
20	安徽省教育厅关于开展 2024 年安徽省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动的通知	皖教秘职成(2024)48 号
21	安徽省教育厅关于公布 2023 年社区教育优秀课程资源遴选结果和开展 2024 年社区教育优秀课程资源遴选活动的通知	皖教秘职成(2024)50 号
23	安徽省教育厅转发教育部职成司关于印发 2024 年中等职业学校跨省招生来源计划的通知	皖教秘职成(2024)53 号
23	安徽省教育厅关于开展第一批中等职业学校省级高水平实训基地认定工作的通知	皖教秘职成(2024)54 号
24	安徽省委宣传部 安徽省教育厅 安徽省人力资源和社会保障厅关于公布第二届安徽省中等职业学校“传承工匠精神 共铸报国情”主题朗诵大赛获奖名单的通知	皖教秘职成(2024)55 号

序号	文件名称	文件编号
25	安徽省教育厅关于开展安徽省市域产教联合体首批培育项目验收及第二批培育项目申报工作的通知	皖教秘职成 (2024) 58 号
26	安徽省教育厅 安徽省总工会 安徽省中华职业教育社关于举办 2024 年安徽省中等职业学校教育教学技能大赛全国职业院校技能大赛教学能力比赛和德育与思想政治教育有关赛项选拔赛的通知	皖教秘 (2024) 59 号
27	安徽省教育厅关于做好 2024 年教育部“智慧助老”优质工作案例和课程资源推介工作的通知	皖教秘职成 (2024) 59 号
28	安徽省教育厅关于公布安徽省第四批优秀中等职业学校暨合格中等职业学校名单的通知	皖教秘职成 (2024) 62 号
29	中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于切实落实好市领导联系职业院校制度的通知	皖教工委函 (2024) 62 号
30	关于公布 2024 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选结果的通知	皖教科研函 (2024) 5 号
31	安徽省教育厅关于公布 2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知	皖教秘职成 (2024) 66 号
32	安徽省教育厅关于开展 2024 年县域社区学习中心典型案例和品牌项目课程推介工作的通知	皖教秘职成 (2024) 67 号
33	安徽省教育厅关于公布安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目的通知	皖教秘职成 (2024) 71 号
34	安徽省教育厅关于开展支持国家“双高计划”院校助力中等职业学校提升关键办学能力试点工作的通知	皖教秘职成 (2024) 72 号
35	安徽省教育厅关于开展职业教育创新发展试验区培育库项目建设总结验收工作的通知	皖教秘职成 (2024) 73 号
36	安徽省教育厅关于公布第二批高职专业学院、高职中专分校名单的通知	皖教秘职成 (2024) 75 号
37	安徽省教育厅关于公布安徽省首批行业产教融合共同体培育项目名单的通知	皖教秘职成 (2023) 76 号
38	安徽省教育厅关于开展安徽省行业产教融合共同体首批培育项目中期评估及第二批培育项目申报和启动县域产教融合体建设工作的通知	皖教秘职成 (2024) 77 号
39	安徽省教育厅关于报送产业工人队伍建设改革相关材料的函	皖教秘职成 (2024) 80 号
40	安徽省教育厅关于开展 2024 年职业启蒙教育系列项目认定工作的通知	皖教秘职成 (2024) 82 号
41	安徽省教育厅关于公布省级市域产教联合体首批培育项目验收结果、第二批培育项目名单暨进一步加强市域产	皖教秘职成 (2024) 86 号

序号	文件名称	文件编号
	教联合体建设的通知	
42	安徽省教育厅关于印发《2025 年安徽省应用型本科高校面向中等职业毕业生对口考试和招生工作实施方案》的通知	皖教秘职成（2024）88 号
43	安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知	皖教秘职成（2024）89 号
44	安徽省教育厅 安徽省工业和信息化厅 安徽省人力资源和社会保障厅 安徽省残疾人联合会关于印发 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛方案的通知	皖教秘职成（2024）90 号
45	安徽省教育厅关于做好 2025 年中等职业教育拟招生专业设置管理工作的通知	皖教秘职成（2024）91 号
46	安徽省教育厅关于公布中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室验收结果的通知	皖教秘职成（2024）93 号
47	安徽省教育厅转发教育部办公厅关于开展职业学校“抓落实 促育人”专项行动的通知	皖教秘职成（2024）94 号
48	关于做好中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设验收工作的通知	皖教办函（2024）159 号

7.3 学校治理

规范中等职业学校办学行为。依据《中等职业学校设置标准》，核查学校校园建设、教师配备、仪器设备、图书配备等主要办学条件是否达到基本要求。未达到教育部《职业学校办学条件重点监测指标》标准的学校，主管部门或举办者须出具 2024 年度达标承诺，否则应停止招生。

优化中等职业学校治理体系。各市、各中等职业学校持续优化完善学校治理体系，促进内控管理提质增效。坚持党组织领导的校长负责制，提升办学治校内生动力强根基。健全校长办公会、教职工代表大会、家长委员会等为主体的内部管理机构和工会、共青团、学生会等群团组织，健全教学、科研、学生、人事、资产、安全等

管理制度，不断优化内部治理结构和目标责任制考核，确保职业教育各项事业高质量发展。加强党务校务公开，夯实民主监督，坚持落实教代会制度，不断完善党内监督、制度监督、民主监督等相结合的多元监督体系，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利，发挥教职工代表大会参与学校重大决策的作用。

7.4 质量保证体系建设

各市中等职业学校加强统筹规划和组织协调，强化教学全过程的监控与质量督查，持续推进质量保证体系建设，保障中等职业教育健康发展。通过听课、评课、教学检查等方式，加强课堂教学质量监测。通过参加省、市级教学诊断与改进、教学能力比赛、班主任能力比赛、学生技能大赛和 1+X 证书制度实施工作等措施，强化教学全过程的监控与督查，构建并完善学校内部质量保证体系，保障中等职业教育高质量发展。如合肥市构建了政府、行业、企业、学校多方参与的职业教育质量监控与评价体系。加强对民办中专学校的监控。严格落实民办中专学校办学资质核查和新建实训室现场核查。从办学条件、师资队伍、专业建设、教学过程、学生发展、社会服务等多个维度对中等职业教育质量进行全面、系统的评价和监测。埭市要求各校以诊断与改进为手段，以构建内部质量保证体系为重要抓手，积极推进制度建设，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的质量目标与标准，完善管理制度与规范，建立诊断改进与自我保证机制，强化学校决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务与监督控制。

7.5 经费投入

省委省政府高度重视职业教育发展，将职业教育放在事关全局的战略位置，把职业教育作为发展产业、服务就业、改善民生的重大举措来部署，认真落实生均拨款制度，持续加大投入力度，2024年省财政新设1亿元职业教育发展经费，支持“双优”“双高”，教师素质提升、产教融合发展等重点工作，夯实职业教育经费保障机制。注重经费使用绩效，规范专项经费管理，极大地提高了经费使用效益。如淮北市2024年中等职业学校国家助学金749.254万元、免学费资金3333.86万元，下达2024年现代职业教育质量提升中央资金5038.5万元。亳州市全市中等职业学校生均教学仪器设备值8340.82元，生均固定资产5.2146万元，较上年度增长1.1972万元。芜湖市2024年中等职业教育投入财政性教育经费约6.3亿元，其中一般公共预算教育经费投入达4.5亿元。

【典型案例7-1】 以高质量党建引领发展

合肥市中等职业教育适应职业教育发展的新形势和新要求，实施党员教师“双培养”工程，将优秀教师培养成党员，将党员教师培养成教学骨干和学科带头人，提高教师队伍的整体素质。

阜阳市全面深化中小学校党组织领导的校长负责制，确保党组织在全局工作中发挥引领作用，为中等职业教育事业高质量发展提供了政治保证。

马鞍山市职业教育坚持抓紧抓实抓好新时代基层党建工作，积极践行教育家精神，争当新时代教育家。大力推进中等职业学校基层党组织标

准化、规范化建设，加强对全市中等职业学校党建工作领导指导。做到党建与业务同部署、同检查、同考核，不断完善“部署、落实、督查”三位一体的党建管理模式，进一步提升中等职业学校党建水平。

铜陵市职业教育优化“党建+”模式，以特色品牌创建为抓手，着力形成“一校一特色、一支部一品牌”的工作格局。深挖选树“党员导师制”“初心筑梦，匠心育人”等15个品牌内涵，推动党建与中心工作深度融合，以“党建+品牌”擦亮政治引领“底色”。

芜湖高级职业技术学校加强党纪教育，规范廉洁从教，推动广大党员、干部强化遵守纪律的自觉，始终做到忠诚干净担当。通过成立党纪学习教育工作小组，强化组织领导，压紧压实责任。通过聚焦学纪知纪，深化理论学习。在学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》上下功夫，引导党员干部增强纪律意识，明确日常言行的衡量标尺。通过聚焦明纪守纪，强化警示教育。加强对党员干部的日常监督和管理，及时发现和纠正党员干部的苗头性、倾向性问题，确保党员干部始终保持清正廉洁的政治本色。通过聚焦严实作风，强化工作实效。重点纠治官僚主义、本位主义，力戒形式主义，加强部门间沟通协调，认真履职尽责，不断提高服务师生的意识与能力。

【典型案例 7-2】创新思政工作模式 构建大思政工作格局

淮南经济技术学校以构建大思政工作格局为目标，创新实施“四链共育·五堂联动”思政工作模式，为构建“大思政工作”新格局提供了有力支撑，学校被淮南市教育局授予“基层思想政治工作示范点”称号。

四链共育，构建全方位育人体系。一是打造思政课程链。强化思政

课主体地位，构建学生思政素养的基石，系统传授政治理论和价值观，奠定学生思政素养基础。二是打造课程思政链。将思政教育融入专业课程教学实践，实现专业与思政的有机融合，促进学生全面发展。三是打造环境思政链。挖掘校园文化资源，举办主题讲座、文艺演出等活动，营造积极向上的校园文化氛围。四是打造企业思政链。通过劳模工匠进校园、企业文化进校园，深化校企合作，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神、企业家精神，培养学生的职业素养和社会责任感。

五堂联动，打造多维度教育平台。一是办好思政课程基础课堂。采用案例分析、小组讨论、项目式学习等互动教学方式，激发学生的参与热情和深度思考，使思政课堂成为学生思辨能力和价值观念形成的主阵地。二是办好课程思政专业课堂。将思政教育融入专业课程。三是办好校园文化环境课堂。四是办好社会服务实践课堂。组织学生参与社区服务、乡村振兴、环境保护等志愿服务项目。五是办好网络思政平台课堂。利用微博、微信公众号、校园网等网络平台，构建线上线下一体化的思政教育新模式。

【典型案例 7-3】设立专项资金奖 点燃产教融合新引擎

2024 年，合肥市出台了《合肥市 2024—2025 年支持重点产业链行业产教融合共同体（联盟）开展校企合作专项资金实施方案》《合肥市 2024 年激励培育产教融合型企业专项资金实施方案》。市教育局从职业教育发展专项资金中列支经费，为高端装备制造、新能源等重点产业链，以及养老、护理等民生领域行业产教融合共同体（联盟）开展校企合作提供坚实保障。

专项资金的支持方向明确，重点聚焦中国特色学徒制、现场工程师、

订单班等模式的高技能人才培养、实习实训基地建设，课程与教学资源开发、职业技能等级认定、教师技术培训等核心环节。计划在 2024—2025 年面向合肥市域支持组建行业产教融合共同体（联盟）10 个左右（2024 年完成组建 8 个），每个共同体（联盟）发放支持资金 30 万元；面向合肥市域评选了 12 个产教融合型企业优质校企合作项目（典型项目），每个项目奖补 20 万元。通过设立专项资金奖这一有力举措，为产教融合注入了强大动力，如同点燃了新引擎，推动产教融合事业驶向高质量发展的新征程。



图 7-1 合肥市教育局召开规范使用激励培育产教融合型企业专项资金专题会

8. 挑战与展望

根据习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》文件精神，面对新兴产业蓬勃发展、数字技术交替突破、人口结构深刻变化、国际形势复杂多变带来的新冲击、新挑战，安徽中等职业教育要进一步增强服务产业发展的匹配度、适应数字转型的契合度、提高办学质量的保障度、教育对外开放的贡献度，回答好“职教强省·中等职业教育何为”的时代答卷。

8.1 增强服务匹配度，迎接新兴产业蓬勃发展的挑战

当前，安徽省紧紧围绕打造具有重要影响力的“三地一区”，新质生产力发展脉动强劲，安徽中等职业教育不断提高服务区域、服务产业的能力不断增强，但还存在不足和问题：**一是**产教融合深度不够。产教深度协同、灵活高效的体制机制不够健全，市域产教联合体、行业产教融合共同体建设还处于起步阶段。校企合作程度不深，企业尚未参与中等职业学校人才培养全过程，中等职业教育与区域发展的协调度、与产业发展的衔接度有待增强。**二是**人才培养结构不优。2023年，安徽省二产、三产生产总值占比分别为40.1%、52.5%，而中等职业学校专业占比分别为23.5%、70.1%，就业人数占比分别为34%、59%。布点最多的专业依次为计算机应用、电子商务、机电技术应用、旅游服务与管理。既不能很好满足就业市场需求，也难以向高等职业教育输送专业对口、数量充足的合格生源。**三是**技能供给能力不足。随着技术迭代升级、城镇化进程持续加深，需

要职业教育在加强人力资源开发、职业技能培训方面发挥更大作用。2024年，安徽省中等职业学校非学历培训到账经费9671.48万元、校均仅52.6万元，横向技术服务到账额为432.28万元、校均仅2.3万元，职业培训规模和效果有待提升。

安徽中等职业教育将持续推进“一体两翼”省域现代职业教育体系建设，落实安徽职业教育服务区域发展、支撑产业发展两个布局体系行动方案。提高市域产教联合体和行业产教融合共同体建设质量，培育一批县域产教融合体，推动优质高等职业教育资源下沉县域。推动出台《安徽省职业教育产教融合条例》，细化实化激励扶持措施，规范和促进职业教育产教融合创新发展。优化中等职业教育专业布局结构，“一市一案”建立专业重点紧缺、改造升级、限制撤销、特色化方向“四清单”，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。鼓励支持中等职业学校坚持学历教育与职业培训并举并重，拓展职业技能培训覆盖面，发展服务“三农”的职业教育，探索“田间大学”“乡村学院”等办学模式，增强中等职业教育人才培养与经济社会的适应性。

8.2 增强数字契合度，迎接数字技术快速迭代的挑战

以大数据、云计算、人工智能为代表的数字技术快速发展，对数字时代职业教育新形态建设既提出新要求、又提供了新支撑，需要安徽中等职业教育坚持以数字化开辟新赛道、塑造新优势。但还存在不足和问题：一是专业升级滞后于技术进步。表现在对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位新要

求不够紧密，专业升级与数字化改造，专业的职业面向、人才培养目标与培养规格更新的步伐偏慢，师生数字素养与技能培养的重要性不够凸显。二是教学改革滞后于数字转型。表现在运用人工智能推动课程数字化转型、数字教材等新型数字教育资源的开发和利用等方面不够及时，接入国家智慧教育平台的优质数字教育资源缺乏。2024年安徽省中等职业学校网络教学课程3364门、校均仅18.3门；专业教学资源库625个、校均仅3.4个；在线精品课程1934门、校均仅10.5门；虚拟仿真实训基地395个、校均仅2.1个；新形态教材数132本、校均仅0.7本。三是学校治理滞后于时代要求。表现在智慧校园建设总体进度不快，数字技术驱动的教育教学场景较单一，大数据和人工智能辅助教育评价和科学决策的制度不健全、效果不明显，制约中等职业学校资源优化配置和治理能力提升。

安徽中等职业教育将抢抓新质生产力发展和教育数字化转型的历史机遇，研制进一步推进中等职业教育高质量发展若干举措，统筹推进中等职业教育布局结构、基础能力、职普融通、产教融合、内涵建设、机制体制改革，持续开展中等职业学校分类达标示范建设，重点建设一批省级优秀中等职业学校和优秀专业（群）；依照新修（制）订的职业教育专业教学标准，指导安徽省中等职业学校全面修订相关专业的人才培养方案，加快对标落实教学条件、师资队伍、质量保障等新标准、新要求；以数字化教育理念引领、推进中等职业学校专业、课程、教材、教师、实习实训等关键要素改革。坚持应用为王、治理为基，建设安徽省中等职业教育智慧云平台，

广泛开展师生数字素养教育，加强数字化学习空间、数字化教学资源建设与应用。建设中等职业学校信息化平台基础数据中心和信息化管理服务平台，推动更多中等职业学校参与国家数字校园试点，全面提升中等职业学校数字治理水平。

8.3 增强质量保障度，迎接人口结构深刻变化的挑战

实现从教育大国向教育强国跨越、以人口高质量发展支撑中国式现代化，需要安徽中等职业教育持续满足人民群众对高质量、多样化职业教育的需求。目前还存在不足和问题：**一是**贯通培养难以适应技能人才成长。安徽省现代产业体系加快迈向产业链中高端，对长学制高端技能人才的需求愈加旺盛，需要加强不同层次职业教育的有效衔接。2024 年，安徽省中等职业学校升学人数 10.58 万，但仅有 8825 名升入本科，仅占 8.34%；通过贯通培养升入高职专科的不到 30%。**二是**经费投入难以保障人才培养质量。根据联合国教科文组织统计，职业教育办学成本是普通教育的 3 倍左右。2023 年安徽省中等职业学校生均一般公共预算教育经费为 16323 元，连续三年低于省内普通高中，位居全国第 21 位、长三角第 4 位、中部六省第 3 位，直接影响人才培养质量提高。**三是**职普融通难以满足学生多样成才。高中阶段职普融通的壁垒没有完全打破，安徽省仅有 5 市、13 所学校开展高中阶段职普融通试点，多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系还未真正形成，不能满足学生全面成长的需要。

安徽中等职业教育将始终落实立德树人根本任务，积极推动职

普融通、衔接培养，不断增强职业教育吸引力，服务学生多样化成才。坚持统筹规划、因地制宜，积极稳妥开展高中阶段教育职普融通试点，稳步推进普通高中和中等职业学校课程互选、学分互认、学籍互转。完善基础教育阶段职业启蒙教育制度，建设一批中小學生职业体验中心、职业启蒙教师团队、职业启蒙课程。一体化设计中等职业、高职、职业本科培养体系，支持优质中等职业学校和高职学校办好办精高职专业学院和中专分校，探索中等职业学校与职业本科学校或应用型本科高校开展“3+4”贯通培养；完善应用型本科高校对口中等职业学校毕业生考试招生政策，优化“文化素质+职业技能”评价方式。

8.4 增强开放贡献度，迎接国际形势复杂多变的挑战

职教出海是新时代教育对外开放的重要内容，是服务国际产能合作和皖企走出去的重要路径，需要安徽中等职业教育加快输出中国特色、安徽气派的职教品牌。目前还存在不足和问题：**一是**国际交流频次低。安徽中等职业学校开展国际交流数量少、规模小、频次低，仅有少部分中等职业学校探索开展国际交流，2024 年安徽省中等职业学校仅有 216 名教师赴国外开展指导或培训工作、接受国外访学教师仅 4 名。**二是**国际合作程度浅。以学校互访、师生交流、访学研修、技能培训等短期、浅层合作为主，缺乏开展实体办学、共建职业教育资源等深层次合作。

安徽中等职业教育将进一步聚焦教育对外开放战略策略，实施好助力安徽开放布局体系优化行动方案，统筹“引进来”和“走出

去”，不断提升国际影响力。坚持“教随产出、校企协同”，支持有条件的中等职业学校与“一带一路”共建国家和地区开展合作，实施“中文+职业技能”项目，不断扩大师生交流互访的规模和频次，合作开发一批“小而美”的联合办学、职业培训、课程资源，助力皖企海外发展和当地实用人才培养。支持优质有特色的中等职业学校与各国加强职业教育交流，分享安徽中等职业教育改革发展经验，共同开发双方适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，不断扩大安徽中等职业教育国际影响力。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	163392	166309
2	毕业去向落实人数	人	155449	162782
	其中：升学人数	人	106063	105800
	升入本科人数	人	7812	8825
3	毕业生本省去向落实率	%	92.98	88.53
4	月收入	元	3421.30	3501.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	48743	59277
	其中：面向第一产业就业人数	人	3808	4439
	面向第二产业就业人数	人	21288	19804
	面向第三产业就业人数	人	25769	35034
6	自主创业率	%	1.98	6.39
7	毕业三年晋升比例	%	30.79	19.44

表2 满意度调查表

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.45	91.23	100132	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.57	91.16	100132	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	87.70	90.32	100132	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.72	94.36	100132	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.98	92.96	100132	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.49	93.33	100132	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.65	91.75	118450	线上线下的结合
	其中：应届毕业生满意度	%	95.89	95.98	60159	线上线下的结合
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.97	87.39	58291	线上线下的结合
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.79	90.56	18830	线上线下的结合
5	家长满意度	%	96.05	95.32	79121	线上线下的结合

表3 教学资源表

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	16.54	17.01
2	“双师型”教师比例	%	51.15	52.34
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.61	6.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.26	26.71
4	专业群数量	个	402	377
	专业数量	个	224	214
5	教学计划内课程总数	门	32938	36183
		学时	5819034	6285573
	其中：课证融通课程数	门	2729	3068
		学时	308132	352454
	网络教学课程数	门	3341	3364
		学时	311121	350204
校企合作课程数	门	712	856	
	学时	13421	153243	
6	专业教学资源库数	个	756	625
	其中：国家级数量	个	13	14
	接入国家智慧教育平台数	个	3	4
	省级数量	个	41	48
	接入国家智慧教育平台数	个	5	7
	校级数量	个	708	556
7	在线精品课程数	门	1470	1934
		学时	105997	123611
	在线精品课程课均学生数	人/门	982	2418
	其中：国家级数量	门	12	13
	接入国家智慧教育平台数	门	2	1
	省级数量	门	107	118
接入国家智慧教育平台数	门	2	8	
校级数量	门	1999	1568	
接入国家智慧教育平台数	门	75	41	
8	虚拟仿真实训基地数	个	314	395
	其中：国家级数量	个	5	4
	接入国家智慧教育平台数	个	7	1
	省级数量	个	22	20
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	校级数量	个	237	349
接入国家智慧教育平台数	个	2	16	
9	编写教材数	本	1052	1227
	其中：国家规划教材数	本	87	79
	校企合作编写教材数	本	593	655
	新形态教材数	本	135	132
	接入国家智慧教育平台数	本	19	4
10	互联网出口带宽	Mbps	56559	50321
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.81
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9613.84	9823.21

表4 服务贡献表

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	55961	60010
	其中：A类：留在当地就业人数	人	41659	46032
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	679	614
	C类：到中小微企业就业人数	人	31369	34772
	D类：到大型企业就业人数	人	9510	9386
2	横向技术服务到款额	万元	682.63	432.28
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1330.09	919.01
3	纵向科研经费到款额	万元	7005.66	224.42
4	技术产权交易收入	万元	0.50	50.00
5	知识产权项目数量	项	142	160
	其中：专利授权数量	项	107	137
	发明专利授权数量	项	57	40
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.05	0.00
8	非学历培训项目数	项	2155	1645
	非学历培训学时	学时	3785280	1584712
	公益项目培训学时	学时	545844	153432
9	非学历培训到账经费	万元	8445.69	9671.48

表5 国际影响表

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	1	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	1	0
3	接收国外留学生人数	人	2	0
4	接收国外访学教师人数	人	11	4
5	中外合作办学专业数	个	4	4
	其中：在校生数	人	244	271
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1	216
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	1	8

表6 落实政策表

名称：安徽省(340000)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	510320	513433
2	年生均财政拨款水平	元	10615.08	10811.20
3	年财政专项经费	万元	397360.36	187684.22
4	教职员工额定编制数	人	26777	28498
	教职工总数	人	33847	35301
	其中：专任教师总数	人	29420	30734
	思政课教师数	人	1996	2392
	体育课专任教师数	人	1616	1753
	美育课专任教师数	人	1960	1931
	班主任人数	人	10551	10976
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	453700	465233
	其中：学生体质测评合格率	%	94.25	95.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	130293	126403
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35862.46	26995.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	221	348
9	聘请行业导师人数	人	1996	1785
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	149	141
	行业导师年课时总量	课时	333267	326125
	年支付行业导师课酬	万元	4983.43	2514.98
10	年实习专项经费	万元	5156.01	4804.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	410.43	389.23

安徽省中等职业教育
质量年度报告(2024年度)